

Základní škola Slavičín - Malé Pole, příspěvková organizace

Kompletní ŠVP

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

RVP ZV Základní vzdělávání



od 1.9.2023

Obsah

1	Identifikační údaje	2
2	Charakteristika ŠVP	3
2.1	Výchovné a vzdělávací strategie školy	6
2.2	Začlenění průřezových témat	6
3	Charakteristika školy	15
4	Učební plán	18
5	Učební osnovy	21
5.1	Jazyk a jazyková komunikace	21
5.1.1	Český jazyk a literatura	22
5.1.2	Anglický jazyk	45
5.2	Matematika a její aplikace	61
5.2.1	Matematika	62
5.3	Informační a komunikační technologie	79
5.3.1	Informatika	80
5.4	Člověk a jeho svět	85
5.4.1	Prvouka	86
5.4.2	Vlastivěda	102
5.4.3	Přírodověda	112
5.5	Umění a kultura	121
5.5.1	Hudební výchova	122
5.5.2	Výtvarná výchova	137
5.6	Člověk a zdraví	151
5.6.1	Tělesná výchova	153
5.7	Člověk a svět práce	169
5.7.1	Praktické činnosti	170
5.8	Informatika	185
5.8.1	Informatika	186
6	Projekty	196
6.1	Branný závod s plněním úkolů ke Dni Země	196
6.2	Další projekty	199
6.3	Den vánočních tradic	199
6.4	Naše město	201
6.5	Jabličkový den	203
7	Evaluace vzdělávacího programu	205

1 Identifikační údaje

Název ŠVP	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání		
Motivační název	Škola pro život		
Datum	14. 6. 2013	Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání
Verze	5. verze	vzdělávací program	RVP ZV Základní vzdělávání
Platnost	od 1.9.2023	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Délka studia v letech:	9		

Název školy	Základní škola Slavičín - Malé Pole, příspěvková organizace
Adresa	Osvobození 8 Slavičín PSČ 763 21
IČ	70882134
REDIZO	600114295
Kontakty	Mgr. Roman Goldbach, ředitel Mgr. Hana Nepovímová, zástupkyně ředitele
Ředitel	Mgr. Roman Goldbach
Telefon	577 341 239, mob.: +420 739 314 749
Email	zsslavosv@zlinedu.cz
www	zsmalepole. cz

Zřizovatel	Město Slavičín
Adresa	Osvobození 25, Slavičín, 763 21
IČ	00284459
Telefon	577 004 800
Fax	577 004 802
Email	podatelna@mesto-slavicin.cz
www	mesto-slavicin.cz

Doplňující údaje

Od 1.9. 2023 vytvořena nová - 5. verze ŠVP

Verze č. 5

č.j. 0109/2023

datum, podpis, razítko

2 Charakteristika ŠVP

Název školy	Základní škola Slavičín - Malé Pole, příspěvková organizace		
Adresa	Osvobození 8 Slavičín PSČ 763 21		
Název ŠVP	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání		
Platnost	od 1.9.2023	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání		Délka studia v letech: 9

Charakteristika ŠVP

Zaměření školy:

Výuka probíhá se všeobecným zaměřením na využívání získaných poznatků v praktickém životě.

Ve výuce v převážné míře využíváme metodické postupy Tvořivé školy a činnostního učení za pomoci moderní techniky (interaktivní tabule, počítače,...) Kromě mnoha jiných aktivit se na naší škole učí také formou nepovinného předmětu náboženství. V náboženské výchově spolupracuje škola s římskokatolickou církví a vychází ze zájmu rodičů. Formou nepovinného předmětu seznamuje žáky se základy křesťanství v souvislosti se středoevropskou tradicí a kulturou.

Výchovné a vzdělávací strategie – cíle školy

- motivace žáků k učení – pro život
- vedení žáků k samostatnému získávání poznatků (práce s knihou, na PC, se slovníkem a encyklopediemi, ...)
- uplatňování poznatků a zkušeností na příkladech běžného života a aplikovat je při řešení podobných úkolů
- podněcování žáků k tvořivému a logickému myšlení
- podporovat sebedůvěru, odpovědnost a pozitivní sebehodnocení
- vedení žáků k úctě k životu, zdraví a přírodě, umění vnímat krásu a estetiku prostředí, vést k úctě k výsledkům lidské činnosti
- osvojení pravidel mezilidského soužití (žakovské soužití, přátelství, práva a povinnosti žáků)
- vytváření zdravého vztahu mezi učitelem a žákem, vést žáky ke schopnosti vyjádřit názor a diskutovat o něm, umět naslouchat a formulovat otázky
- zkvalitňovat informovanost rodičů prostřednictvím www stránek

Výchovně vzdělávací strategie – škola zajímá pro žáky:

- názorné vyučování (využívání skutečných předmětů, kreslené názory, modely, náčrty a diagramy, demonstrační obrazy, mapy,...)
- pochopitelné vyučování (vhodná volba obsahu učiva, přiměřený časový postup)
- podněcování aktivní účasti (aktivita dítěte, využívání zkušeností žáků, vyhýbáme se dlouhým výkladům, co mohou, udělají žáci sami, vlastní objevování poznatků s pomocí informačních médií a komunikačních technologií, radost žáků z vlastního úspěchu)
- skupinová práce, spolupráce mezi žáky
- práce na společných projektech
- problémové vyučování, práce s chybou
- práce se slovníkem, se slovníkem cizích slov, pravidly pravopisu
- metoda volného psaní
- komunitní kruh
- myšlenková mapa
- brainstorming (hledání cesty k vyřešení problému)

Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáci se ŠVP jsou žáci zdravotně postižení, mimořádně nadaní, zdravotně znevýhodnění a sociálně znevýhodnění. Tito žáci k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných a vyrovnávacích opatření.

Podpůrná opatření pro žáky se speciálními potřebami jsou v naší škole zařazeny podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory předměty speciálně pedagogické péče. (pedagogická

intervence a speciálně pedagogická péče) Vzdělávací obsah těchto předmětů přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP.

Podpůrná opatření spočívají v:

- Poradenské pomoci školy a školského poradenského zařízení
- Úpravě organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání a školských služeb, včetně zabezpečení výuky předmětů speciálně pedagogické péče
- Úpravě podmínek přijímání ke vzdělávání
- Použití kompenzačních, rehabilitačních a učebních pomůcek, speciálních učebnic
- Úpravě očekávaných výstupů vzdělávání v mezích stanovených RVP
- Vzdělávání podle IVP
- Využití asistenta pedagoga
- Využití dalšího pedagogického pracovníka

Vyrovnávací opatření spočívají v:

- Poradenské pomoci školy a školského poradenského zařízení
- Individuální podpore ve výuce a přípravě na výuku
- Postupech, metodách odpovídajících vzdělávacím potřebám žáka

Vzdělávání žáků s poruchami učení**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

- u žáka s výukovými problémy provede třídní učitel diagnostiku čtení a psaní (1. krok před prvním stupněm podpůrným)

- prověrku čtení a psaní třídní učitel vyhodnotí a posoudí, zda žák potřebuje poskytnutí podpůrných opatření

1. stupeň podpůrných opatření

- třídní učitel nebo učitel konkrétního předmětu sestaví PLPP (plán pedagogické podpory) za pomoci výchovného poradce, popř. školního speciálního pedagoga, školního psychologa

- výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy i žákem samotným

- PLPP má písemnou podobu

- PLPP projedná učitel s rodiči, žákem i ostatními pedagogy

- třídní učitel informuje s cíli stanovenými v PLPP

- spolupracuje s rodiči na základě stanovených pravidel

TVORBA PLPP:

- PLPP popisuje metody práce se žákem, způsoby osvojování znalostí a dovedností, formy procvičování a prověřování vědomostí a dovedností

- v oblasti metod výuky: respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků, častější kontroly a zpětné vazby žákovi, respektování pracovního tempa žáka a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

- v oblasti organizace výuky: střídání forem a činností během výuky, skupinová výuka, vložení krátkých přestávek,...

- ped.pracovník zabezpečuje po projednání s ředitelem školy vhodné pomůcky pro práci s tímto žákem

- PLPP tř.učitel průběžně hodnotí a seznamuje s hodnocením rodiče

- po 3 měsících dojde k vyhodnocení efektivity PLPP, při přetrvávání potíží odesílá třídní učitel žáka po dohodě s výchovným poradcem do PPP nebo SPC

2. – 5. stupeň podpůrných opatření**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:**

- dle doporučení PPP nebo SPC

- povolení ředitelem školy na žádost rodičů

- vytvoření IVP, rodiče podepíší informovaný souhlas

- IVP bude vypracováno do 30 dnů po stanovení diagnózy

TVORBA IVP:**1. Aktuální pedagogická diagnostika**

- podle typu VPU vysledujeme, jak dítě čte, píše, kolik dělá chyb, jak počítá, když má vypracovat úkol daného ročníku, co zvládne a co už ne

2. Cíle vzdělávání

- bude uveden vzdělávací program školy: ŠVP ZŠ Slavičín Malé Pole, příspěvková organizace „Škola pro život“

3. Výuka – podpůrná či vyrovnávací opatření respektující speciální vzdělávací potřeby žáka v souvislosti s diagnostikovanou potíží

- popsány činnosti v předmětech, co bude dítě dělat při činnostech, které dělají žákovi potíže: např. přepisy, diktáty čtení textů, doplňování, numerika, slovní úlohy, rýsování, zápisy do sešitů, ... Nutné myslet na diagnózu, odlišovat slova úleva/úprava

- způsob ověřování znalostí a hodnocení, zjišťování požadované dovednosti, za jakých podmínek dokázal žák úkol splnit, jak bude hodnoceno- slovně, číselně

- kompenzační pomůcky (co žák potřebuje, aby mohl pracovat s ostatními a nebyl znevýhodněn, tabulky, přehledy, pero, které mu vyhovuje, ...)

4. Individuální speciálně pedagogická péče

- popsány úpravy výuky, obsah, výstupy, organizace, pomůcky, konkrétní cíle

5. Další informace

Např. zdravotní- medikace, operace, slabší intelekt, ...

6. Předpokládaná potřeba navýšení finančních prostředků

7. Další pedagogický pracovník

- uvede se, zda dítě má – nemá asistenta

- vypíšeme náplň práce asistenta (ze zprávy PPP)

8. Forma spolupráce se zákonným zástupcem

- popíše se, co nejde zvládnout v rámci práce ve škole a bude k tomu potřeba spolupráce s rodičem

9. Podíl žáka na nápravě

- co bude dělat sám žák, osobní cíl dítěte, co si přeje změnit

10. Hodnocení práce podle IVP za dané období

11. Spolupracující pracovník PPP

12. Podpisy

Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pro žáky mimořádně nadané a žáky se zvýšeným zájmem o vzdělávání (obecně i pro jednotlivé oblasti výuky) vytváříme ve škole tyto podmínky:

· zadáváme individuální a samostatné úkoly, podporujeme vlastní pracovní tempo;

· zavádíme školní kroužky (např. matematiky a práce na PC), příp. doporučíme kroužky, které jsou vhodné a dosažitelné mimo školu

· nabízíme možnost uplatnění mimo školu (soutěže, prezentace);

· dbáme na to, aby u těchto žáků nedocházelo k výkyvům v chování, k porušování pravidel a řádů pro ostatní spolužáky

- pěstujeme u nich toleranci a ochotu pomáhat při spolupráci s žáky méně nadanými nebo s menším zájmem o učení

· tvoříme individuální vzdělávací plán/viz. tvorba IVP, který může být doplňován a upravován v průběhu školního roku

Vzdělávání žáků s postižením

Ve třídách se snažíme pomáhat žákům těmito způsoby:

- střídání pracovního tempa a činnosti, střídání poloh, odstranění rušivých vlivů, navození příjemné atmosféry, vyhledávání činnosti, při které je žák úspěšný, relaxace, stanovení reálného cíle. Po jeho splnění stanovení dalšího náročnějšího, ale splnitelného cíle.

Vzdělávání žáků zdravotně a sociálně znevýhodněných

Viz. vyrovnávací opatření

Zabezpečení výuky u žáků se sociálním znevýhodněním.

- k dětem přistupujeme vzhledem k sociální situaci velmi citlivě

- spolupracujeme s rodinou

- jsme nápomocni rodině při zabezpečování pomůcek do výuky na začátku školního roku, v případě nutnosti i v průběhu školního roku (sledujeme aktuální situaci)

- za nepřinesené materiály dítě netrestáme, ale snažíme se mu je zabezpečit

- snažíme se chápat momentální finanční situaci a problémy v rodině

- v případě nutnosti (zanedbání povinné péče) spolupracujeme se sociálně právním oddělením v Luhačovicích

- spolupracujeme s PPP ve Zlíně, s policií ČR, dětskou kurátorkou, ...

- učitel se snaží eliminovat případné nevhodné chování ze stran spolužáků a vytváří ve třídě pro všechny děti celkově dobrou atmosféru

- dbáme, aby dítě navštěvovalo všechny akce pořádané školou (plavecký výcvik, výlety, exkurze, divadla, aj.) i za cenu finanční podpory ze strany školy

- sledujeme způsob stravování u dětí (svačina, pitný režim, oběd)

- dítě chválíme za snahu a povzbuzujeme jej, vytváříme vztahy důvěry učitel x žák, žák x žák

2.1 Výchovné a vzdělávací strategie školy

2.2 Začlenění průřezových témat

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Komunikační a slohová výchova
2. ročník	Jazyková výchova
3. ročník	Jazyková výchova
4. ročník	Literární výchova Jazyková výchova
Anglický jazyk	
2. ročník	poslech s porozuměním řečové dovednosti
3. ročník	řečové dovednosti poslech s porozuměním
4. ročník	řečové dovednosti
5. ročník	řečové dovednosti
Matematika	
1. ročník	Závislosti, vztahy a práce s daty Geometrie v rovině a prostoru Číslo a početní operace
2. ročník	Číslo a početní operace Geometrie v rovině a prostoru
3. ročník	Geometrie v rovině a prostoru Číslo a početní operace
4. ročník	Závislosti, vztahy a práce s daty Závislosti, vztahy a práce s daty Geometrie v rovině a prostoru Číslo a početní operace
5. ročník	Geometrie v rovině a prostoru Číslo a početní operace

Závislosti, vztahy a práce s daty

Výtvarná výchova

1. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
2. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
3. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
4. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
5. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Anglický jazyk

Matematika

Informatika

Prvouka

Vlastivěda

Přírodověda

Hudební výchova

Pokrytí v projektu

Den vánočních tradic

Jablíčkový den

Sebezpoznání a sebepojetí

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
2. ročník	Komunikační a slohová výchova
3. ročník	Komunikační a slohová výchova
5. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova
Anglický jazyk	
2. ročník	řečové dovednosti
3. ročník	řečové dovednosti
4. ročník	řečové dovednosti

5. ročník	Poslech s porozuměním řečové dovednosti Poslech s porozuměním
Prvouka	
1. ročník	Člověk a jeho zdraví
2. ročník	Lidé kolem nás
3. ročník	Člověk a jeho zdraví
Přírodověda	
5. ročník	Člověk a jeho zdraví
Tělesná výchova	
1. ročník	Zdravotní tělesná výchova Činnosti podporující pohybové učení
2. ročník	Zdravotní tělesná výchova Činnosti podporující pohybové učení
3. ročník	Zdravotní tělesná výchova Činnosti podporující pohybové učení
4. ročník	Zdravotní tělesná výchova
5. ročník	Zdravotní tělesná výchova

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Matematika
Informatika
Prvouka
Přírodověda
Tělesná výchova

Pokrytí v projektu

Jablíčkový den

Seberegulace a sebeorganizace

Integrace do výuky

Prvouka	
1. ročník	Lidé a čas
2. ročník	Člověk a jeho zdraví Lidé a čas Lidé kolem nás
Hudební výchova	
	Instrumentální činnosti
3. ročník	Hudební pohybové činnosti
4. ročník	Hudební pohybové činnosti
5. ročník	Hudební pohybové činnosti
Tělesná výchova	
1. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
2. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
3. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
4. ročník	Činnosti podporující pohybové učení
5. ročník	Činnosti podporující pohybové učení

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Anglický jazyk
Matematika
Informatika

Prvouka
Vlastivěda
Přírodověda
Tělesná výchova

Pokrytí v projektu

Branný závod s plněním úkolů ke Dni Země

Psychohygienu

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Komunikační a slohová výchova
Prvouka	
	Člověk a jeho zdraví
2. ročník	Člověk a jeho zdraví
3. ročník	Člověk a jeho zdraví
Hudební výchova	
1. ročník	Instrumentální činnosti
Tělesná výchova	
	Zdravotní tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví
2. ročník	Zdravotní tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví
3. ročník	Zdravotní tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví
4. ročník	Zdravotní tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví
5. ročník	Zdravotní tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví

Pokryto předmětem

Informatika
Prvouka
Přírodověda
Výtvarná výchova
Tělesná výchova
Praktické činnosti

Pokrytí v projektu

Jablíčkový den

Kreativita

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
3. ročník	Literární výchova
Anglický jazyk	
2. ročník	řečové dovednosti
3. ročník	řečové dovednosti
4. ročník	řečové dovednosti
5. ročník	řečové dovednosti
Matematika	
1. ročník	Závislosti, vztahy a práce s daty

	Geometrie v rovině a prostoru
2. ročník	Číslo a početní operace
3. ročník	Geometrie v rovině a prostoru
4. ročník	Číslo a početní operace
5. ročník	Závislosti, vztahy a práce s daty
	Nestandardní aplikační úlohy a problémy
	Číslo a početní operace
	Nestandardní aplikační úlohy a problémy
	Číslo a početní operace
	Závislosti, vztahy a práce s daty
Hudební výchova	
1. ročník	Hudební pohybové činnosti
2. ročník	Hudební pohybové činnosti
3. ročník	Hudební pohybové činnosti
4. ročník	Hudební pohybové činnosti
5. ročník	Hudební pohybové činnosti
Výtvarná výchova	
1. ročník	Uplatňování subjektivity
2. ročník	Uplatňování subjektivity
3. ročník	Uplatňování subjektivity
4. ročník	Uplatňování subjektivity
5. ročník	Uplatňování subjektivity
Praktické činnosti	
1. ročník	Práce s drobným materiálem
2. ročník	Práce s drobným materiálem
3. ročník	Práce s drobným materiálem
4. ročník	Práce s drobným materiálem
5. ročník	Práce s drobným materiálem

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Hudební výchova

Výtvarná výchova

Praktické činnosti

Poznávání lidí

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
2. ročník	řečové dovednosti
3. ročník	řečové dovednosti
4. ročník	řečové dovednosti
5. ročník	Poslech s porozuměním
	řečové dovednosti
	Poslech s porozuměním
Prvouka	
3. ročník	Lidé a čas
	Lidé kolem nás
Přírodověda	
5. ročník	Člověk a jeho zdraví

Pokryto předmětem

Anglický jazyk

Prvouka

Vlastivěda

Přírodověda

Pokrytí v projektu

Naše město

Mezilidské vztahy

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
3. ročník	Komunikační a slohová výchova
4. ročník	Komunikační a slohová výchova
Anglický jazyk	
2. ročník	poslech s porozuměním
	psaní
3. ročník	psaní
	poslech s porozuměním
4. ročník	psaní
5. ročník	psaní
Prvouka	
2. ročník	Lidé kolem nás
3. ročník	Lidé a čas
	Lidé kolem nás
Přírodověda	
5. ročník	Člověk a jeho zdraví

Pokryto předmětem

Prvouka

Pokrytí v projektu

Naše město

Komunikace

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Jazyková výchova
2. ročník	Komunikační a slohová výchova
3. ročník	Komunikační a slohová výchova
4. ročník	Komunikační a slohová výchova
5. ročník	Komunikační a slohová výchova
Anglický jazyk	
2. ročník	mluvení
	řečové dovednosti
3. ročník	řečové dovednosti
	mluvení
4. ročník	řečové dovednosti
	mluvení
	Poslech s porozuměním
5. ročník	řečové dovednosti
	mluvení
	Poslech s porozuměním
Prvouka	
2. ročník	Člověk a jeho zdraví
Hudební výchova	
1. ročník	Instrumentální činnosti
2. ročník	Hudební pohybové činnosti
5. ročník	Hudební pohybové činnosti

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Anglický jazyk
Matematika
Prvouka
Vlastivěda
Přírodověda
Pokrytí v projektu
Branný závod s plněním úkolů ke Dni Země
Jabličkový den

Kooperace a kompetice

Integrace do výuky

Matematika
4. ročník Nestandardní aplikační úlohy a problémy
5. ročník Nestandardní aplikační úlohy a problémy
Hudební výchova
Vokální činnosti
Tělesná výchova
1. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
2. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
3. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
4. ročník Činnosti podporující pohybové učení
5. ročník Činnosti podporující pohybové učení
Praktické činnosti
1. ročník Příprava pokrmů
2. ročník Příprava pokrmů
3. ročník Příprava pokrmů

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Anglický jazyk
Matematika
Informatika
Vlastivěda
Přírodověda
Praktické činnosti

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura
3. ročník Jazyková výchova
4. ročník Jazyková výchova
5. ročník Jazyková výchova
Anglický jazyk
3. ročník psaní
4. ročník psaní
Poslech s porozuměním
5. ročník psaní

Poslech s porozuměním	
Matematika	
1. ročník	Geometrie v rovině a prostoru Závislosti, vztahy a práce s daty Číslo a početní operace
2. ročník	Geometrie v rovině a prostoru Číslo a početní operace
3. ročník	Geometrie v rovině a prostoru Závislosti, vztahy a práce s daty Číslo a početní operace
4. ročník	Nestandardní aplikační úlohy a problémy Geometrie v rovině a prostoru Závislosti, vztahy a práce s daty Číslo a početní operace
5. ročník	Nestandardní aplikační úlohy a problémy Geometrie v rovině a prostoru Závislosti, vztahy a práce s daty Číslo a početní operace
Výtvarná výchova	
1. ročník	Rozvíjení smyslovové citlivosti
2. ročník	Rozvíjení smyslovové citlivosti
3. ročník	Rozvíjení smyslovové citlivosti

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Anglický jazyk
Matematika
Informatika
Praktické činnosti

Pokrytí v projektu

Branný závod s plněním úkolů ke Dni Země

Hodnoty, postoje, praktická etika

Integrace do výuky

Prvouka
2. ročník Lidé kolem nás

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Pokrytí v projektu

Den vánočních tradic

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občanská společnost a škola

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
3. ročník	Komunikační a slohová výchova
Prvouka	
1. ročník	Místo, kde žijeme
2. ročník	Místo, kde žijeme
3. ročník	Místo, kde žijeme
Hudební výchova	
4. ročník	Vokální činnosti

Pokryto předmětem

Matematika
Informatika
Prvouka

Pokrytí v projektu

Branný závod s plněním úkolů ke Dni Země
Naše město

Občan, občanská společnost a stát

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Jazyková výchova
3. ročník	Komunikační a slohová výchova
Prvouka	
	Místo, kde žijeme
Vlastivěda	
4. ročník	Lidé kolem nás
5. ročník	Lidé kolem nás
Hudební výchova	
	Poslechové činnosti

Pokryto předmětem

Anglický jazyk
Vlastivěda

Formy participace občanů v politickém životě

Integrace do výuky

Prvouka	
3. ročník	Místo, kde žijeme

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Integrace do výuky

Vlastivěda	
4. ročník	Lidé a čas Místo, kde žijeme
5. ročník	Lidé a čas Místo, kde žijeme

Pokryto předmětem

Vlastivěda

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**Evropa a svět nás zajímá**

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
2. ročník	Jazyková výchova
5. ročník	Literární výchova
Anglický jazyk	
2. ročník	poslech s porozuměním
3. ročník	poslech s porozuměním
4. ročník	Poslech s porozuměním
5. ročník	Poslech s porozuměním
Hudební výchova	
1. ročník	Hudební pohybové činnosti
4. ročník	Vokální činnosti

Pokryto předmětem

Matematika
Informatika
Vlastivěda

Objevujeme Evropu a svět

Integrace do výuky

Vlastivěda	
4. ročník	Místo, kde žijeme
5. ročník	Místo, kde žijeme
Hudební výchova	
2. ročník	Poslechové činnosti
3. ročník	Instrumentální činnosti
5. ročník	Poslechové činnosti

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Vlastivěda
Přírodověda
Výtvarná výchova

Jsme Evropané

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
2. ročník	čtení s porozuměním
3. ročník	čtení s porozuměním
4. ročník	čtení s porozuměním
5. ročník	čtení s porozuměním
Vlastivěda	
4. ročník	Místo, kde žijeme

5. ročník	Místo, kde žijeme
-----------	-------------------

Pokryto předmětem

Anglický jazyk

Hudební výchova

Praktické činnosti

Pokrytí v projektu

Den vánočních tradic

Naše město

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní difference

Integrace do výuky

Anglický jazyk

4. ročník Poslech s porozuměním

5. ročník Poslech s porozuměním

Hudební výchova

4. ročník Instrumentální činnosti

5. ročník Instrumentální činnosti

Pokryto předmětem

Anglický jazyk

Vlastivěda

Pokrytí v projektu

Den vánočních tradic

Lidské vztahy

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura

1. ročník Literární výchova

2. ročník Komunikační a slohová výchova

3. ročník Literární výchova

Anglický jazyk

2. ročník psaní

4. ročník mluvení

5. ročník mluvení

Prvouka

1. ročník Lidé kolem nás

2. ročník Lidé kolem nás

3. ročník Lidé a čas

Lidé kolem nás

Tělesná výchova

4. ročník Činnosti podporující pohybové učení

5. ročník Činnosti podporující pohybové učení

Praktické činnosti

1. ročník Příprava pokrmů

2. ročník	Příprava pokrmů
-----------	-----------------

3. ročník	Příprava pokrmů
-----------	-----------------

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Matematika

Prvouka

Etnický původ

Integrace do výuky

Přírodověda

5. ročník Člověk a jeho zdraví

Hudební výchova

4. ročník Poslechové činnosti

Pokryto předmětem

Praktické činnosti

Multikulturalita

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura

5. ročník Jazyková výchova

Anglický jazyk

4. ročník Poslech s porozuměním

5. ročník Poslech s porozuměním

Hudební výchova

3. ročník Poslechové činnosti

Pokryto předmětem

Informatika

Hudební výchova

Princip sociálního smíru a solidarity

Integrace do výuky

Vlastivěda

4. ročník Lidé kolem nás

5. ročník Lidé kolem nás

Pokrytí v projektu

Naše město

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Ekosystémy

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
4. ročník	Poslech s porozuměním
5. ročník	Poslech s porozuměním
Prvouka	
2. ročník	Rozmanitost přírody
3. ročník	Rozmanitost přírody
Přírodověda	
4. ročník	Rozmanitost přírody
5. ročník	Rozmanitost přírody
Praktické činnosti	
1. ročník	Pěstitelské práce
2. ročník	Pěstitelské práce
3. ročník	Pěstitelské práce
4. ročník	Pěstitelské práce
5. ročník	Pěstitelské práce

Pokryto předmětem

Prvouka
Přírodověda
Výtvarná výchova

Pokrytí v projektu

Branný závod s plněním úkolů ke Dni Země
Jablíčkový den

Základní podmínky života

Integrace do výuky

Prvouka	
3. ročník	Rozmanitost přírody
Přírodověda	
5. ročník	Rozmanitost přírody
Tělesná výchova	
1. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti podporující pohybové učení
2. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti podporující pohybové učení
3. ročník	Činnosti podporující pohybové učení Činnosti ovlivňující zdraví
4. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
5. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví

Pokryto předmětem

Prvouka
Přírodověda

Pokrytí v projektu

Branný závod s plněním úkolů ke Dni Země
--

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
4. ročník	Poslech s porozuměním
5. ročník	Poslech s porozuměním
Prvouka	
1. ročník	Rozmanitost přírody
Přírodověda	
4. ročník	Rozmanitost přírody
Hudební výchova	
1. ročník	Vokální činnosti
2. ročník	Vokální činnosti
Tělesná výchova	
5. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví

Pokryto předmětem

Vlastivěda
Branný závod s plněním úkolů ke Dni Země
Naše město

Vztah člověka k prostředí

Integrace do výuky

Prvouka	
2. ročník	Rozmanitost přírody
Vlastivěda	
4. ročník	Lidé kolem nás
5. ročník	Lidé kolem nás
Tělesná výchova	
1. ročník	Činnosti podporující pohybové učení
2. ročník	Činnosti podporující pohybové učení
3. ročník	Činnosti podporující pohybové učení
4. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
5. ročník	Zdravotní tělesná výchova Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
Praktické činnosti	
1. ročník	Pěstitelské práce
2. ročník	Pěstitelské práce
3. ročník	Pěstitelské práce
4. ročník	Pěstitelské práce
5. ročník	Pěstitelské práce

Pokryto předmětem

Matematika
Informatika
Prvouka
Přírodověda

Pokrytí v projektu

Naše město
Jablíčkový den

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení**

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Literární výchova
2. ročník	Literární výchova
3. ročník	Literární výchova
4. ročník	Literární výchova
5. ročník	Komunikační a slohová výchova
5. ročník	Literární výchova
Anglický jazyk	
3. ročník	čtení s porozuměním
4. ročník	čtení s porozuměním
5. ročník	čtení s porozuměním

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Informatika

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Literární výchova
2. ročník	Literární výchova
3. ročník	Literární výchova
4. ročník	Literární výchova
5. ročník	Komunikační a slohová výchova
Informatika	
Zpracování a využití informací	

Pokryto předmětem

Informatika

Stavba mediálních sdělení

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
2. ročník	Literární výchova
3. ročník	Literární výchova
4. ročník	Literární výchova
5. ročník	Literární výchova
5. ročník	Komunikační a slohová výchova

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Informatika

Vnímání autora mediálních sdělení

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Literární výchova
2. ročník	Literární výchova
3. ročník	Komunikační a slohová výchova
3. ročník	Literární výchova
Hudební výchova	
1. ročník	Poslechové činnosti
2. ročník	Poslechové činnosti
3. ročník	Vokální činnosti
4. ročník	Poslechové činnosti

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Fungování a vliv médií ve společnosti

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
2. ročník	Literární výchova
4. ročník	Literární výchova
Informatika	
5. ročník	Zpracování a využití informací
5. ročník	Základy práce s počítačem
Prvouka	
2. ročník	Lidé kolem nás
Tělesná výchova	
4. ročník	Činnosti podporující pohybové učení
5. ročník	Činnosti podporující pohybové učení

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Tvorba mediálního sdělení

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
2. ročník	Literární výchova
3. ročník	Komunikační a slohová výchova
5. ročník	Komunikační a slohová výchova
Informatika	
Vyhledávání informací a komunikace	
Výtvarná výchova	
4. ročník	Uplatňování subjektivity
5. ročník	Uplatňování subjektivity

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Informatika

Práce v realizačním týmu

Integrace do výuky

Praktické činnosti	
1. ročník	Konstrukční činnosti

2. ročník	Konstrukční činnosti
3. ročník	Konstrukční činnosti
4. ročník	Příprava pokrmů Konstrukční činnosti
5. ročník	Příprava pokrmů Konstrukční činnosti

Pokryto předmětem**Český jazyk a literatura****Anglický jazyk****Matematika****Vlastivěda****Přírodověda****Výtvarná výchova****Tělesná výchova****Praktické činnosti**

3 Charakteristika školy

Název školy	Základní škola Slavičín - Malé Pole, příspěvková organizace		
Adresa	Osvobození 8 Slavičín PSČ 763 21		
Název ŠVP	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání		
Platnost	od 1.9.2023	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání		Délka studia v letech: 9

Charakteristika školy

Základní škola ve čtvrti Malé Pole byla zřízena k 1. 9. 1991 zejména z důvodu umožnit školní docházku dětem ze sídliště. Jsme neúplná ZŠ, která poskytuje vzdělání dětem mladšího školního věku (6 – 11 let), tedy 1. – 5. ročník. Škola se nachází v sídlišti ve čtvrti Malé Pole a dochází do ní děti ze sídliště a přilehlých ulic Nad Výpustou, Příční, Spojovací, části ulic Mladotického nábřeží a místních částí Divnice a Hrádek na Vlárské dráze. Plánovaná kapacita je dle zařazení v rejstříku škol je 220 žáků. Počet tříd může být do výše 10, vždy po dvou v ročnících. Součástí školy je školní družina s kapacitou 90 dětí a školní jídelna s kapacitou 200 jídel. V posledních třech školních letech se počet žáků pohyboval v rozmezí 131 - 125. Je předpoklad, že vzhledem k naplněnosti mateřských škol se počty udrží, případně mírně zvýší.

Kladné stránky školy

Z dotazníku od rodičů, vyplývá, že jsou spokojeni, jak je ve škole o dítě postaráno. Vyhovuje jim způsob komunikace s učiteli a se školou. Vidí pokroky jaké dítě dělá a mají pocit, že učitelé jednají s dítětem spravedlivě. Školní život je účelně organizován, má jasná pravidla a děti se dobře orientují. Z vyhodnocení žákovského dotazníku je zřejmé, že se děti do školy těší, vyučování je zajímavé a když něčemu nerozumí, mohou se bez obav zeptat. Při vyučování se většinou nenudí. Za svou práci jsou v dostatečné míře chváleni a učitelé s nimi mluví o tom, co je zajímavé. V převážné většině se do školy těší a cítí se bezpečně, v případě potíží se nebojí na učitele obrátit s problémy.

Záporné stránky školy

Z dotazníkové ankety vyplynulo, že škola by mohla být přísnější v hodnocení a s větším důrazem přistupovat k řešení špatného chování dětí, k projevům šikanování a vandalismu. V některých případech rodiče doučují děti látku, kterou by dle jejich názoru měly umět ze školy. Rovněž děti potvrzují, že některým musí znovu vysvětlit to, co se ve škole učili. Ne všichni ve škole stihnou to, co po nich učitelé vyžadují. Někteří žáci mají strach z vyvolání a neúspěchu.

Postupy k nápravě a větší spokojenosti rodičů a dětí:

- více si všímat vztahů mezi dětmi
- upozorňovat žáky na nevhodné projevy chování
- důsledně dodržovat dohled v šatnách
- upozornit rodiče, aby podepisovali dětem věci a zamezili ztrátám
- používat takové metody, aby žáci učivo pochopili
- volit metody zkoušení, které žáky nestresují, dát jim možnost opravy známky
- pracovat s chybou, hledat a opravit chybu
- brát ohled na individuální schopnosti žáka

V koncepčních záměrech školy je snaha získávat finanční podporu z grantových projektů, např. Operačního programu pro konkurenceschopnost případně i jiných dotačních programů, které by pomohly zvyšovat kvalitu vzdělání. Nabízet a rozvíjet rovné příležitosti dětem se speciálními vzdělávacími potřebami, sociálním znevýhodněním. Podporovat i žáky mimořádně nadané a nabízet možnosti k jejich růstu.

Vybavení školy je na velmi dobré úrovni. Máme 10 vyhovujících učeben a jednu odbornou - počítačovou učebnu. Z počítačové učebny mají žáci i učitelé přístup na internet, který mohou užívat ped. pracovníci i ve sborovně. Každý žák má možnost využívat e-mailovou poštu. Prostorové podmínky jsou výborné, třídy jsou dostatečně velké a splňují hygienické požadavky. Všechny třídy jsou vybaveny interaktivními tabulemi, které jsou přínosem pro zefektivnění výuky. Materiální vybavenost je velmi dobrá, máme dostatek vhodných učebnic

a učebních pomůcek, které odpovídají nejmodernějším trendům ve výuce. U školy je vybudováno asfaltové hřiště, nově s umělým povrchem a vybavením, které slouží k výuce TV, v případě nepříznivého počasí docházíme do sportovní haly. Vlastní tělocvičnu nemáme.

Pedagogický sbor je stabilizovaný, počet ped. prac odpovídá počtům tříd. Velikost pedagogického sboru se pohybuje v rozmezí 9 - 10 učitelů. Všichni učitelé splňují požadované vzdělání – vysokoškolské. Aprobovanost výuky se pohybuje v rozpětí 80 – 90 %. Procento aprobovanosti výuky je ovlivněno každoroční změnou rozvrhu hodin a dobíráním hodin vychovatelkami ŠD za snížený úvazek řed. a zást. řed. školy. Ve školní družině jsou 3 vychovatelky. Všichni učitelé se vzdělávají, účastní se odborných a metodických akcí, seminářů a kurzů ke zvyšování své pedagogické způsobilosti. Škola zpracovává a realizuje vlastní školní projekty (celodenní, případně týdenní), mezinárodní spolupráci mezi školami je realizována ve spolupráci města Slavičín a slovenskými školami v Hornom Slní a Horné Súči zejména při společných cyklovýježděkách při otvírání společných cyklostezek.

Škola věnuje pozornost práci s žáky prospěchově slabšími. Díky nižšímu počtu žáků ve třídách (15 - 20) je možno uplatňovat individuální přístup a vyučovat tyto žáky podle zpracovaných individuálních plánů a možnosti docházet do cvičení z českého jazyka, případně do logopedie.

Školská rada je zřízena a spolupráce probíhá zejména při projednávání a schvalování dokumentů, které přísluší škol. radě schvalovat a vyjadřovat se k nim. (školní řád, pravidla pro hodnocení, výroční zprávu o činnosti školy. Počet členů školské rady je 9. Spolupracujeme s poradenskými centry např. PPP Zlín, R- Ego, DDM Slavičín, s policií ČR, Centrum prevence ve Zlíně, Městská knihovna Slavičín, Charita, Nadace Jana Pivečky, ... Velmi dobrá je spolupráce se zřizovatelem, Městem Slavičín. Snažíme se o dobré a korektní vztahy s rodiči žáků, vedením Města Slavičín a veřejností. Informace o prospěchu a chování žáků rodiče získávají průběžně prostřednictvím žákovských knížek. Spolupráce s rodiči probíhá formou třídních schůzek, konzultací s rodiči, případně individuálních pohovorů dle vzniklé potřeby kdykoliv po domluvě s příslušným učitelem. Těchto schůzek se mohou účastnit společně s rodiči i žáci. Škola organizuje v době před zápisem dětí do 1. ročníků Den otevřených dveří. V tento den mají rodiče možnost navštívit vyučování v různých třídách a seznámit se s provozem školy a poznat celkové klima školy. Pro předškoláky je organizována v měsíci duben - květen Miniškola.

Každoročně pořádáme karneval, Heloweenskou párty, školní show na letním kině v zámeckém parku. Tyto a jiné akce jsou určeny pro všechny děti mladšího školního věku ve Slavičíně. Žáci naší školy vystupují s nacvičeným programem při vítání do života nově narozených dětí, které organizuje Město Slavičín. Dle potřeb a požadavků se škola prezentuje na akcích města.

Organizační uspořádání školy

Ředitel školy

Zástupce ředitele

Vedoucí vychovatelka ŠD Vedoucí školní jídelny školník

Učitelé Vychovatelka ŠD kuchařky uklízečky

4 Učební plán

Název školy	Základní škola Slavičín - Malé Pole, příspěvková organizace				
Adresa	Osvobození 8 Slavičín PSČ 763 21				
Název ŠVP	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání				
Platnost	od 1.9.2023	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání		
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání			Délka studia v letech:	9

Učební plán ročníkový

1. stupeň

Povinné předměty

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
Český jazyk a literatura	9	8	9	8	7	41
Anglický jazyk	-	1	3	3	3	10
Matematika	4	5	5	5	5	24
Informatika	-	-	-	1	1	2
Prvouka	2	2	2	0	0	6
Vlastivěda	-	-	-	2	2	4
Přírodověda	-	-	-	2	2	4
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
Výtvarná výchova	1	1	2	1	2	7
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5
Informatika	-	-	-	1	1	2
Celkem základní dotace	19	19	21	22	21	102
Celkem disponibilní dotace	1	2	4	4	5	16
Celkem v ročníku	20	21	25	26	26	118

2. stupeň

Povinné předměty

6. ročník

7. ročník

8. ročník

9. ročník

Celkový učební plán

RVP			ŠVP		
Jazyk a jazyková komunikace			51	0	51
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	10	0	10
	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	41	0	41
Matematika a její aplikace			24	0	24
	Matematika	Matematika	24	0	24
Člověk a jeho svět			14	0	14
	Člověk a jeho svět	Prvouka	6	0	6
	Člověk a jeho svět	Přírodověda	4	0	4
	Člověk a jeho svět	Vlastivěda	4	0	4
Umění a kultura			12	0	12
	Hudební výchova	Hudební výchova	5	0	5
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	7	0	7
Člověk a zdraví			10	0	10
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	10	0	10
Člověk a svět práce			5	0	5
	Člověk a svět práce	Praktické činnosti	5	0	5
Informatika			2	0	2
	Informatika	Informatika	2	0	2
Celková dotace			102	0	102
Disponibilní dotace			16	0	16

II. Disponibilní časová dotace - *DČD

Poznámky:

Český jazyk – v 1. až 5. ročníku je časová dotace posílena o osm hodin z DČD (8 hod)

Anglický jazyk - ve 2. ročníku je časová dotace posílena o jednu hodinu z DČD (1hod)

Matematika – ve 2. až 5. ročníku je přidáno po jedné hodině z DČD (4hod)

Přírodověda – ve 4. a 5. ročníku je dotován jednou hodinou z DČD (2hod)

Výtvarná výchova - ve 3. ročníku je posílena o jednu hodinu z DČD (1hod)

III. Poznámky k učebnímu plánu

Nepovinné předměty:

1. - 5. ročník Náboženství

1. ročník: předplavecký výcvik žáků 1. tříd - 5 - 7 hodin (enviromentální výchova)

2. ročník: povinný plavecký výcvik v rozsahu 20 hodin (enviromentální výchova)

3. ročník: povinný plavecký výcvik v rozsahu 20 hodin (výchova demokratického občana)

Zdokonalovací plavecký výcvik žáků 4.a 5. tříd

Podpůrná opatření:

Podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole zařazeny podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory předměty speciálně pedagogické péče.

(pedagogická intervence a speciálně pedagogická péče) Vzdělávací obsah těchto předmětů přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP.

5 Učební osnovy

Název školy	Základní škola Slavičín - Malé Pole, příspěvková organizace		
Adresa	Osvobození 8 Slavičín PSČ 763 21		
Název ŠVP	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání		
Platnost	od 1.9.2023	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání		Délka studia v letech: 9

5.1 Jazyk a jazyková komunikace

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve vzdělávacím procesu, neboť dobré jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné kulturnosti a vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznávání.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje v oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk.

Dovednosti získané ve výuce Českého jazyka a literatury jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Osvojení a užívání českého jazyka jako jazyka mateřského v jeho mluvené i písemné podobě otevírá cestu k poznání a pochopení přírodních i společenských skutečností a duchovního bohatství minulosti i dneška. Vytváří se tak předpoklady k úspěšnému dorozumívání s lidmi tím, že učí interpretovat jejich vyjádření a reagovat na ně, učí však také porozumět sám sobě, své roli v různých komunikačních situacích, nalézt vlastní místo mezi vrstevníky i ve společnosti. Vede k formování hodnotové orientace a k citlivému a esteticky účinnému vnímání okolního světa i sebe sama.

V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit a rozhodovat se na základě přečteného i vnímaného textu. Žáci se učí výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity, rozumět různým typům textů, jež se vztahují k nejrozličnějším situacím ve škole i mimo ni, analyzovat je a kriticky posuzovat jejich obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat a hodnotit také formální stránku textů a jejich výstavbu.

V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka a k poznávání a rozlišování jeho dalších forem. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvíjení potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy a jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora i formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepcce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život. Verbální i neverbální komunikace se může vhodně rozvíjet i prostřednictvím Dramatické výchovy, zařazené jako doplňující obor vzdělávací oblasti Umění a kultura.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako důležitého sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání

- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství

- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů

- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

Společný evropský referenční rámec pro jazyky vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a všeobecné (předpokládající znalost sociokulturního prostředí a realití zemí, ve kterých se studovaným jazykem hovoří) jako cílové kompetence jazykové výuky.

Úroveň A2: Rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho/jí bezprostředně týkají (např. základní informace o něm/ní a jeho/její rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Dokáže komunikovat prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Umí jednoduchým způsobem popsat svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho/jejích nejnáléhavějších potřeb.

Úroveň A1: Rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat. Umí představit sebe a ostatní a klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí odpovídat. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci.

5.1.1 Český jazyk a literatura

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
8+1	8	7+2	6+2	4+3
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	

Charakteristika předmětu

ČESKÝ JAZYK

Období - ročník: 1. období - 1.- 3. ročník

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk má komplexní charakter a je rozdělen do tří složek:

Komunikační a slohová výchova

Jazyková výchova

Literární výchova.

Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

Týdenní časová dotace: 1. ročník - 9 hodin

2. ročník - 8 hodin

3. ročník - 9 hodin

V komunikační a slohové výchově se žáci učí chápat různá jazyková sdělení, vyjadřovat se, číst s porozuměním a zaujmout postoj k přečtenému textu. Při výuce psaní žáci získávají správné psací návyky a dovednosti.

V jazykové výchově se učí žáci vyjadřovat ústně i písemně, komunikovat s okolním světem. Žáci jsou vedeni k logickému myšlení, které je základním předpokladem srozumitelného vyjadřování.

V literární výchově si žáci rozvíjejí čtenářské dovednosti, jsou podněcováni k četbě a pěstování kulturní úrovně. Na základě četby si vytvářejí svůj čtenářský vkus a trvalý zájem o literaturu.

Do vyučovacího předmětu Český jazyk jsou zařazena průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova.

Období - ročník: 2. období - 4. a 5. ročník

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk má komplexní charakter a je rozdělen do tří složek:

Komunikační a slohová výchova

Jazyková výchova

Literární výchova

Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

Týdenní časová dotace: 4. ročník – 8 hodin

5. ročník – 7 hodin

V komunikační a slohové výchově se učí žáci chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, mluvit a zaujmout postoj na základě přečteného textu a kultivovaně psát. Žák poznává bohatost českého jazyka a jeho slovní zásoby, učí se dovednosti používat v praxi základní pravidla stylistiky. Při výuce psaní žáci získávají správné psací dovednosti, rozvíjejí čitelný, úhledný a hbitý rukopis.

V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Jazyková výchova vede žáka k přesnému logickému myšlení, které je základním předpokladem srozumitelného vyjadřování.

V literární výchově poznávají žáci prostřednictvím četby základní literární žánry, učí se formulovat vlastní názory o přečteném díle a na příkladech si ozřejmují životní a mravní hodnoty, které ovlivňují způsob jednání a rozhodování lidí. Na základě četby si utvářejí svůj čtenářský vkus a trvalý zájem o literaturu. Literární výchova pěstuje u žáků smysl pro krásu jazykového výrazu a uměleckého obrazu skutečnosti, probouzí v nich city lidské solidarity a spoluúčasti.

Do vzdělávacího obsahu předmětu Český jazyk a literatura jsou začleněna průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova.

Výchovně vzdělávací strategie

Český jazyk

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
RVP
 - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
RVP
 - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy
RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy*
 - samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
RVP
 - poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - vnímá nejruznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
RVP
 - vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*
 - samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací
RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*
 - ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
RVP
 - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
RVP
- Kompetence komunikativní
 - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
RVP
 - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
RVP

- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
RVP
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
RVP
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
RVP
- Kompetence sociální a personální
 - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
RVP
 - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
RVP
 - vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
RVP
 - účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
RVP
- Kompetence občanské
 - respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
RVP
 - chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
RVP
 - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
RVP
 - respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
RVP
 - chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
RVP *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti*
- Kompetence pracovní
 - používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
RVP

- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

RVP

Průřezová témata pokrývaná předmětem

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Lidské vztahy

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Objevujeme Evropu a svět

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Rozvoj schopností poznávání

Sebepoznání a sebepojetí

Seberegulace a sebeorganizace

Kreativita

Komunikace

Kooperace a kompetice

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Hodnoty, postoje, praktická etika

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Stavba mediálních sdělení

Vnímání autora mediálních sdělení

Fungování a vliv médií ve společnosti

Tvorba mediálního sdělení

Práce v realizačním týmu

1. ročník

1. ročník

8+1 týdně, P

1. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy		Učivo	
Žák: - rozliší zrakem tvary stejné a odlišné, určí pravou a levou stranu - orientuje se v pojmech: nahoře, dole, vzadu, vpředu, pod, nad, před, za - modeluje tvary písmen - orientuje se na stránce - vymodeluje tvary písmen - dodržuje správné návyky při psaní - rozezná pojmy: stránka, řádek, sloupec, písmeno - ovládá přípravné cviky pro uvolnění ruky k psaní a kresebné cviky velkých tvarů - rozliší u písmen správné tvary tiskací a psací - orientuje se v liniatuře - píše ve větší velikosti, dodržuje sklon písma - rozliší psaní jednotlivých prvků písmen a číslic (čáry, oblouky, zátrhy, kličky, ovály, vlnovky ...) - složí a rozloží slabiky a slova - přečte slabiky, slova - vysvětlí význam přečteného slova, věty - přečte s porozuměním krátký text - vytváří smysluplné věty - přečte správně tvrdé a měkké slabiky, slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - přečte hlasitě se správnou intonací - napíše psací písmena abecedy malá a velká, číslice (kromě x, X, w, W) - napíše slabiky, jednoduchá slova, věty - přepisuje tiskací písmo do psané podoby - přepíše tiskací písmo do psané podoby - využije při psaní interpunkci - používá správné pracovní a hygienické návyky při psaní - dodržuje čitelnost a úhlednost psaného projevu		- písmena a hlásky (období vyvozování abecedy) - přípravné období pro psaní - čtení slabik, slov, vět - slabikářové období - psaní písmen, slov, vět	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena Rozvoj schopností poznávání			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

1. ročník

Kritéria hodnocení

- rozliší zrakem tvary stejné a odlišné, určí pravou a levou stranu
- orientuje se v pojmech: nahoře, dole, vzadu, vpředu, pod, nad, před, za
- modeluje tvary písmen
- orientuje se na stránce
- vymodeluje tvary písmen
- dodržuje správné návyky při psaní
- rozezná pojmy: stránka, řádek, sloupec, písmeno
- ovládá přípravné cviky pro uvolnění ruky k psaní a kresebné cviky velkých tvarů
- rozliší u písmen správné tvary tiskací a psací
- orientuje se v liniatuře
- píše ve větší velikosti, dodržuje sklon písma
- rozliší psaní jednotlivých prvků písmen a číslic (čáry, oblouky, zátrhy, klíčky, ovály, vlnovky ...)
- složí a rozloží slabiky a slova
- přečte slabiky, slova
- vysvětlí význam přečteného slova, věty
- přečte s porozuměním krátký text
- vytváří smysluplné věty
- přečte správně tvrdé a měkké slabiky, slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
- přečte hlasitě se správnou intonací
- napíše psací písmena abecedy malá a velká, číslice (kromě x, X, w, W)
- napíše slabiky, jednoduchá slova, věty
- přepisuje tiskací písmo do psané podoby
- přepíše tiskací písmo do psané podoby
- využije při psaní interpunkci
- používá správné pracovní a hygienické návyky při psaní
- dodržuje čitelnost a úhlednost psaného projevu

2. Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • ukáže si ilustraci a její souvislost s textem • určí hlásky na začátku, na konci slov • rozliší hlásky ve slovech • sestavuje z hlásek slovo • používá artikulační cvičeními (DHV) k rozvoji mluvidel • reprodukuje říkadla, rozpočítadla přiřadí písmeno k obrázku podle začátku slova	- písmena a hlásky (období vyvozování abecedy) - přípravné období pro psaní

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Kritéria hodnocení

- ukáže si ilustraci a její souvislost s textem
- určí hlásky na začátku, na konci slov
- rozliší hlásky ve slovech
- sestavuje z hlásek slovo
- používá artikulační cvičení (DHV) k rozvoji mluvidel
- reprodukuje říkadla, rozpočítadla přiřadí písmeno k obrázku podle začátku slova

3. Literární výchova**Očekávané výstupy****žák:**

- posoudí čitelnost a úhlednost psaného projevu
- aplikuje tiché čtení a naslouchá literárních textů pro děti
- vypravuje krátkou pohádku
- povypráví krátkou pohádku
- rozezná některý dětský časopis
- ukáže si ilustraci a jejich souvislosti s textem

Učivo

- poslech
- recitace
- dramatizace
- dětská ilustrace

Průřezová témata**MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**

- Vnímání autora mediálních sdělení
- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Lidské vztahy

přesahy do učebních bloků:**přesahy z učebních bloků:****literatura****materiály, pomůcky****didaktická technika****ostatní****Metody****Postupy****Formy práce****Kritéria hodnocení**

- posoudí čitelnost a úhlednost psaného projevu
- aplikuje tiché čtení a naslouchá literárních textů pro děti
- vypravuje krátkou pohádku
- povypráví krátkou pohádku
- rozezná některý dětský časopis
- ukáže si ilustraci a jejich souvislosti s textem

2. ročník

2. ročník

8 týdně, P

1. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - píše úhledně všechna písmena psací (malá i velká) i tiskací abecedy - při psaní spojí písmena o, v, b s ostatními písmeny - píše písmena vratným tahem - užívá diakritická znaménka ve slovech i větě - seznamuje se s pojmy: nadpis, odstavec, středník, dvojtečka, pomlčka, uvozovky - rozeznává pojmy: nadpis, odstavec, středník, dvojtečka, pomlčka, uvozovky - užívá správné tvary ohebných slov v textu i mluveném projevu - využívá správné tvary ohebných slov v textu i mluveném projevu - napiše jednoduchou činnost, předmět na základě vlastních prožitků - povypráví děj podle sestavené osnovy (obrázková, psaná) - zvolí odpovídající pozdrav, oslovení, poděkování - sdělí svůj názor a vyjadřuje vlastní pocity, naslouchá - plynule čte s porozuměním jednoduchý text, dbá na správnou intonaci - využívá techniky tichého čtení	- psaní - sloh a komunikace - čtení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Sebepoznání a sebepojetí		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Kritéria hodnocení
• píše úhledně všechna písmena psací (malá i velká) i tiskací abecedy • při psaní spojí písmena o, v, b s ostatními písmeny • píše písmena vratným tahem • užívá diakritická znaménka ve slovech i větě • seznamuje se s pojmy: nadpis, odstavec, středník, dvojtečka, pomlčka, uvozovky • rozeznává pojmy: nadpis, odstavec, středník, dvojtečka, pomlčka, uvozovky • užívá správné tvary ohebných slov v textu i mluveném projevu • využívá správné tvary ohebných slov v textu i mluveném projevu • napíše jednoduchou činnost, předmět na základě vlastních prožitků • popíše děj podle sestavené osnovy (obrázková, psaná) • zvolí odpovídající pozdrav, oslovení, poděkování • sdělí svůj názor a vyjadřuje vlastní pocity, naslouchá • plynule čte s porozuměním jednoduchý text, dbá na správnou intonaci • využívá techniky tichého čtení

2. Jazyková výchova

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • rozlišuje grafickou a zvukovou podobu slova, čte slova na slabiky, hlásky • rozliší grafickou a zvukovou podobu slova, čte slova na slabiky, hlásky • prakticky využívá slov opačného a podobného významu, slova nadřazená, podřazená, souřadná, citově zabarvená, hanlivá a zdvořilá • třídí slova podle různých hledisek (počet slabik, hlásek, významu, ...) • využívá slabičné stavby slova při dělení slov na konci řádku při psaní • sestaví slova z hlásek, slabik a ze slov věty • rozliší věty podle obsahu (ozn., tázací, rozk. přací) • zařadí věty v textu • rozlišuje české věty od vět v cizích jazycích • rozliší české věty od vět v cizích jazycích • třídí hlásky – samohlásky, souhlásky, dvojhlásky • napíše velká písmena na začátku věty, u vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování • odliší krátké a dlouhé samohlásky – rozlišuje jejich význam ve slovech (např. pára – pára) • vyznačí podobu slova graficky (X, O) • odliší slabikotvorné r, l • užívá písmeno -ě- v různých skupinách a napíše vyslovená slova s těmito skupinami • aplikuje pravidlo při psaní u–ú–ů ve slovech • využívá i, y, í, ý při psaní po tvrdých a měkkých souhláskách • využívá znalosti pravidla při psaní znělých a neznělých souhláskách na konci a uvnitř slov • vyjmenuje tvrdé, měkké, obojetné souhlásky • rozlišuje pojem příbuzná slova • užívá abecedu jako ustálenou řadu písmen a posoudí její význam • rozpozná slovními druhy • třídí podst. jména na názvy osob, zvířat a věcí	- hlásky, slabiky, slova - druhy vět - pořádek slov ve větě, pořádek vět - vlastní, obecná jména - rozdělení hlásek - i – y po tvrdých a měkkých souhláskách - abeceda - slovní druhy	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá		

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- rozlišuje grafickou a zvukovou podobu slova, čte slova na slabiky, hlásky - rozlišuje grafickou a zvukovou podobu slova, čte slova na slabiky, hlásky - prakticky využívá slov opačného a podobného významu, slova nadřazená, podřazená, souřadná, citově zabarvená, hanlivá a zdvořilá - třídí slova podle různých hledisek (počet slabik, hlásek, významu, ...) - využívá slabičné stavby slova při dělení slov na konci řádku při psaní - sestaví slova z hlásek, slabik a ze slov věty - rozlišuje věty podle obsahu (ozn., tážací, rozk. přací) - zařadí věty v textu - rozlišuje české věty od vět v cizích jazycích - rozlišuje české věty od vět v cizích jazycích - třídí hlásky – samohlásky, souhlásky, dvojhlásky - napiše velká písmena na začátku věty, u vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování - odlišuje krátké a dlouhé samohlásky – rozlišuje jejich význam ve slovech (např. pára – pára) - vyznačí podobu slova graficky (X, O) - odlišuje slabikotvorné r, l - užívá písmeno -ě- v různých skupinách a napiše vyslovená slova s těmito skupinami - aplikuje pravidlo při psaní u–ú–ů ve slovech - využívá i, y, í, ý při psaní po tvrdých a měkkých souhláskách - využívá znalosti pravidla při psaní znělých a neznělých souhláskách na konci a uvnitř slov - vyjmenuje tvrdé, měkké, obojetné souhlásky - rozlišuje pojem příbuzná slova - užívá abecedu jako ustálenou řadu písmen a posoudí její význam - rozpozná slovními druhy - třídí podst. jména na názvy osob, zvířat a věcí		

3. Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - pozorně naslouchá přednesu - pracuje s textem dle pokynů (ilustrace, dramatizace, vypravování) - rozlišuje poezii a prózu, používá pojmy: pohádka, hádanka, báseň, říkanka, kniha, knihovna, knihkupectví, čtenář, básník, spisovatel, ilustrátor, divadlo, herec, jeviště, hlediště) - přednáší z paměti texty přiměřené věku - přednese z paměti texty přiměřené věku - čte individuálně	- čtení - práce s textem - literární pojmy - recitace

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Vnímání autora mediálních sdělení Stavba mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení • pozorně naslouchá přednesu • pracuje s textem dle pokynů (ilustrace, dramatizace, vypravování)v • rozliší poezii a prózu, používá pojmy: pohádka, hádanka, báseň, říkanka, kniha, knihovna, knihkupectví, čtenář, básník, spisovatel, ilustrátor, divadlo, herec, jeviště, hlediště) • přednáší z paměti texty přiměřené věku • přednese z paměti texty přiměřené věku • čte individuálně		

3. ročník

7+2 týdně, P

3. ročník

1. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: - popíše jednoduché předměty a činnosti - užívá jednoduchou osnovu - užívá společenského jazyka při uvítání, rozloučení - požádá o informaci, podá informaci (i telefonicky) - vybere vhodné výrazy při sdělování přání, pozdravu v ústní i písemné formě - dbá na úpravu, velikost, sklon písma při zvyšování rychlosti psaní - napiše úhledně všechna písmena psací (malá i velká), tiskací abecedy, číslice, římské číslice I – X - provede kontrolu vlastního písemného projevu - používá techniku tichého čtení i předčítání nahlas - čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti se správnou intonací - přečte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti se správnou intonací - reprodukuje obsah přečteného textu - vypravuje zážitky z div. a filmového přestavení - povypráví zážitky z div. a filmového přestavení - domýšlí příběhy - užívá četbu jako zdroj informací o přírodě, současnosti, minulosti - plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti - porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti - respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru - pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost - v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči - volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích - na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním - píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev - píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení - seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh		- formy společenského jazyka - psaní - čtení - práce s textem	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení Vnímání autora mediálních sdělení VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát Občanská společnost a škola OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Mezilidské vztahy Sebepoznání a sebepojetí			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	

3. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení • popíše jednoduché předměty a činnosti • užívá jednoduchou osnovu • užívá společenského jazyka při uvítání, rozloučení • požádá o informaci, podá informaci (i telefonicky) • vybere vhodné výrazy při sdělování přání, pozdravu v ústní i písemné formě • dbá na úpravu, velikost, sklon písma při zvyšování rychlosti psaní • napíše úhledně všechny písmena psací (malá i velká), tiskací abecedy, číslice, římské číslice I – X • provede kontrolu vlastního písemného projevu • používá techniku tichého čtení i předčítání nahlas • čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti se správnou intonací • přečte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti se správnou intonací • reprodukuje obsah přečteného textu • vypravuje zážitky z div. a filmového přestavení • povypráví zážitky z div. a filmového přestavení • domýšlí příběhy • užívá četbu jako zdroj informací o přírodě, současnosti, minulosti • plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti • porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti • respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru • pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost • v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči • volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích • na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev • zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním • píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev • píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení • seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh		

3. ročník

2. Jazyková výchova

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: - zodpovídá a píše slova s párovou souhláskou uvnitř a na konci slov - zodpovídá a píše slova s párovou souhláskou uvnitř a na konci slov - rozřídí slova podle významu (jednoznačná, mnohoznačná, příbuzná) - rozezná vyjmenovaná slova a jejich pravopis - používá tvary vyjm. slov ve větách – posoudí jejich obsah, vyhledá slova příbuzná a rozliší slova stejně znějícími (být – bit, vít – výt) - zodpovídá pravopis skupin bě, pě, vě, mě - jmenuje slovní druhy - vyjmenuje slovní druhy - vyhledá v textu a zařadí slova podle slovních druhů (kromě zájmen a příslovčí) - odůvodní psaní předložkových tvarů - určí u podst. jmen rod, číslo - určí u sloves osobu, číslo, čas - užívá velká písmena u vlastních jmen: osob, zvířat, obcí, ulic (běžně užívaných), hor, řek - rozezná větu jednoduchou a souvětí - spojuje věty a používá vhodné spojovací výrazy v souvětí - zaznamená graficky stavbu souvětí (Když V1, V2) - určí počet vět v souvětích - sestavuje nadpis a procvičuje čtení textu - sestaví nadpis k textu - rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky - porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná - porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost - rozlišuje slovní druhy v základním tvaru - užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves - spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy - rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky - odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, úě, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		- slova - vyjmenovaná slova - skupiny bě, pě, vě, mě - abeceda - slovní druhy - skloňování, časování - vlastní jména - věta – souvětí	
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání		přesahy do učebních bloků: 	
literatura 		přesahy z učebních bloků: 	
materiály, pomůcky 		didaktická technika 	
Metody 		Postupy 	
		Formy práce 	

3. ročník

Kritéria hodnocení

- zdůvodňuje a píše slova s párovou souhláskou uvnitř a na konci slov
- zdůvodní a píše slova s párovou souhláskou uvnitř a na konci slov
- rozřídí slova podle významu (jednoznačná, mnohoznačná, příbuzná)
- rozezná vyjmenovaná slova a jejich pravopis
- používá tvary vyjm. slov ve větách – posoudí jejich obsah, vyhledá slova příbuzná a rozliší slova stejně znějícími (být – bít, vít – výt)
- zdůvodní pravopis skupin bě, pě, vě, mě
- jmenuje slovní druhy
- vyjmenuje slovní druhy
- vyhledá v textu a zařadí slova podle slovních druhů (kromě zájmen a příslovců)
- odůvodní psaní předložkových tvarů
- určí u podst. jmen rod, číslo
- určí u sloves osobu, číslo, čas
- užívá velká písmena u vlastních jmen: osob, zvířat, obcí, ulic (běžně užívaných), hor, řek
- rozezná větu jednoduchou a souvětí
- spojí věty a používá vhodné spojovací výrazy v souvětí
- zaznamená graficky stavbu souvětí (Když V1, V2)
- určí počet vět v souvětích
- sestavuje nadpis a procvičuje čtení textu
- sestaví nadpis k textu
- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
- porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná
- porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost
- rozlišuje slovní druhy v základním tvaru
- užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
- spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
- rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky
- odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ě, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování

3. Literární výchova

Očekávané výstupy

žák:

- orientuje se v různých žánrech (poezie, próza, pověst, povídka, pohádka, bajka)
- přečte umělecké, populární a naučné texty
- přečte samostatně knihy a zaznamenává si je do deníku (spisovatel, ilustrátor, vlastní výtvarný doprovod)
- využívá systém půjčování knih ve veřejných knihovnách
- seznamuje se s pojmy: sloka, verš, rým, režisér, div. hra, hlavní postavy
- používá mimočítankovou četbu
- čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
- vyjadřuje své pocity z přečteného textu
- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností

Učivo

- čtení
- práce s textem
- recitace
- základy literatury

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Vnímání autora mediálních sdělení Stavba mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• orientuje se v různých žánrech (poezie, próza, pověst, povídka, pohádka, bajka) • přečte umělecké, populární a naučné texty • přečte samostatně knihy a zaznamenává si je do deníku (spisovatel, ilustrátor, vlastní výtvarný doprovod) • využívá systém půjčování knih ve veřejných knihovnách • seznamuje se s pojmy: sloka, verš, rým, režisér, div. hra, hlavní postavy • používá mimočítankovou četbu • čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku • vyjadřuje své pocity z přečteného textu • rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění • pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností

4. ročník

6+2 týdně, P

4. ročník

1. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: • orientuje se v textu čteném i slyšeném • vede správně dialog • vhodnými spojovacími výrazy spojí věty do souvětí • provede správně telefonování, napsat adresu, přání, pozdrav, pozvánka • provede správně telefonování, napsat adresu, přání, pozdrav • zdokonaluje se v plynulém čtení, čte se správným přízvukem, přirozenou intonací a správným frázováním • zdokonalí se v plynulém čtení, čte se správným přízvukem, přirozenou intonací a správným frázováním • rozliší různé typy textu (naučné, zábavné ...)		- mluvený projev - vyjadřovací schopnosti - psaní - výcvik ve čtení - tvořivá práce s lit. textem	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Mezilidské vztahy			
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	ostatní
Metody		Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení			
• orientuje se v textu čteném i slyšeném • vede správně dialog • vhodnými spojovacími výrazy spojí věty do souvětí • provede správně telefonování, napsat adresu, přání, pozdrav, pozvánka • provede správně telefonování, napsat adresu, přání, pozdrav • zdokonaluje se v plynulém čtení, čte se správným přízvukem, přirozenou intonací a správným frázováním • zdokonalí se v plynulém čtení, čte se správným přízvukem, přirozenou intonací a správným frázováním • rozliší různé typy textu (naučné, zábavné ...)			

4. ročník

2. Jazyková výchova

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: • porovnává významy slov, správně užívá slova stejného nebo podobného významu a slova mnohoznačná, slova spisovná, nespisovná a slova citově zabarvená <i>správně užívá slova stejného nebo podobného významu a slova mnohoznačná, slova spisovná, nespisovná a slova citově zabarvená</i> • porovná významy slov, správně používá slova stejného nebo podobného významu a slova mnohoznačná, slova spisovná, nespisovná a slova citově zabarvená <i>učí se rozpoznat stavbu slova</i> • používá vyjmenovaná slova a slova příbuzná • rozezná slovní druhy ohebné a neohebné • určí pád, číslo a rod podstatných jmen • rozpozná slovesné tvary určité a neurčité, jednoduché a složené, určí slovesné kategorie (kromě způsobu) • rozpozná slovesné tvary určité a neurčité, jednoduché a složené, určuje slovesné kategorie (kromě způsobu) • rozliší větu jednoduchou a souvětí • vyhledá základní skladební dvojici • rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku		- význam slova - stavba slova - tvoření slov - slovní druhy - podstatná jména - slovesa - věta, souvětí	
Přřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání		přesahy do učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	
Metody		Postupy	
Kritéria hodnocení • porovnává významy slov, správně užívá slova stejného nebo podobného významu a slova mnohoznačná, slova spisovná, nespisovná a slova citově zabarvená • porovná významy slov, správně používá slova stejného nebo podobného významu a slova mnohoznačná, slova spisovná, nespisovná a slova citově zabarvená • používá vyjmenovaná slova a slova příbuzná • rozezná slovní druhy ohebné a neohebné • určí pád, číslo a rod podstatných jmen • rozpozná slovesné tvary určité a neurčité, jednoduché a složené, určí slovesné kategorie (kromě způsobu) • rozpozná slovesné tvary určité a neurčité, jednoduché a složené, určuje slovesné kategorie (kromě způsobu) • rozliší větu jednoduchou a souvětí • vyhledá základní skladební dvojici • rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku			

4. ročník

3. Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - reprodukuje text dle svých schopností - snaží se o výraznou recitaci a dramatizaci - vyhledá informace v učebnicích a různých encyklopediích - pokouší se o vlastní tvorbu veršů nebo dokončení příběhu - povyžívá školní nebo místní knihovnu	- poslech lit. textu - dramatizace pohádek, literárních ukázek, recitace - vlastní tvorba

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti Stavba mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- reprodukuje text dle svých schopností - snaží se o výraznou recitaci a dramatizaci - vyhledá informace v učebnicích a různých encyklopediích - pokouší se o vlastní tvorbu veršů nebo dokončení příběhu - povyžívá školní nebo místní knihovnu

5. ročník

4+3 týdně, P

5. ročník

1. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: • spojuje věty do souvětí, podle smyslu obmění spojovací výrazy • sestaví osnovu k vypravování a popisu • napíše krátký dopis, pozvánku, oznámení, inzerát • rozpozná manipulativní triky v reklamě • vyjádří své dojmy a zaznamenává je • vyhledává informace ve slovnících a jiných literárních pramenech • čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas • rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává • posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení • reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta • vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku • rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě • volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru • rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace • píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry • sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti		- mluvený projev, písemný projev a jeho žánry - vypravování, popis, dopis, tiskopisy, vyjadřovací schopnosti - čtení praktické a věcné - naslouchání	
Průřezová témata MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení Stavba mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Sebepoznání a sebepojetí		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

5. ročník

Kritéria hodnocení

- spojují věty do souvětí, podle smyslu obmění spojovací výrazy
- sestaví osnovu k vypravování a popisu
- napíše krátký dopis, pozvánku, oznámení, inzerát
- rozpozná manipulativní triky v reklamě
- vyjádří své dojmy a zaznamenává je
- vyhledává informace ve slovnících a jiných literárních pramenech
- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
- posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
- reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
- vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
- rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
- volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti

2. Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • si osvojuje mateřský jazyk jako prostředek dorozumívání • používá mateřský jazyk jako prostředek dorozumívání • určí kořen, předponu, příponu i koncovku • odůvodní pravopis bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně, psaní předpon s-, z-, vz- • zdůvodní psaní i/y po obojetných souhláskách • určí slovní druhy • rozezná druhy přídavných jmen – pravopis (kromě příd. jmen přivlastňovacích) • určí základní větné členy, rozeznává podmět vyjádřený, nevyjádřený, holý, rozvitý, několikanásobný • určuje mluvnické kategorie u sloves • rozlišuje mluvnické kategorie u sloves • rozpozná základní druhy zájmen • porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová • určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu • rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary • vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty • odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí • užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje • píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách • zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	- mateřský jazyk - slovní zásoba - stavba slova - pravopis i/y po obojetných souhl. - slovní druhy - přídavná jména - stavba věty - slovesný způsob - zájmena osobní - souvětí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sebepoznání a sebepojetí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

5. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení • si osvojuje mateřský jazyk jako prostředek dorozumívání • používá mateřský jazyk jako prostředek dorozumívání • určí kořen, předponu, příponu i koncovku • odůvodní pravopis bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně, psaní předpon s-, z-, vz- • zdůvodní psaní i/y po obojetných souhláskách • určí slovní druhy • rozezná druhy přídavných jmen – pravopis (kromě příd. jmen přivlastňovacích) • určí základní větné členy, rozeznává podmět vyjádřený, nevyjádřený, holý, rozvitý, několikanásobný • určuje mluvnické kategorie u sloves • rozlišuje mluvnické kategorie u sloves • rozpozná základní druhy zájmen • porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová • určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu • rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary • vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty • odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí • užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje • píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách • zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		

3. Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyhledá informace ve slovnících a jiných literárních pramenech • rozpozná umělecké žánry (bajka, pohádka, pověst, komiks) • používá elementární literární pojmy • používá elementární literární pojmy • zdramatizuje vhodný text • rozpozná autory dětských knih a jejich ilustrátory • podílí se na kulturním životě v regionu • vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je • volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma • rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů • při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- poslech literárních textů - základní literární pojmy - tvořivé činnosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Stavba mediálních sdělení Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

5. ročník

Kritéria hodnocení

- vyhledá informace ve slovnících a jiných literárních pramenech
- rozpozná umělecké žánry (bajka, pohádka, pověst, komiks)
- používá elementární literární pojmy
- používá elementární literární pojmy
- zdramatizuje vhodný text
- rozpozná autory dětských knih a jejich ilustrátory
- podílí se na kulturním životě v regionu
- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
- volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
- rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
- při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy

5.1.2 Anglický jazyk

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

5. ročník

0+1

3

3

3

6. ročník

7. ročník

8. ročník

9. ročník

Charakteristika předmětu

Cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují rámec mateřského jazyka. Pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá ke zvýšené mobilitě. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí v jiných zemích.

Cílem výuky je vybavit žáky takovými jazykovými dovednostmi, pocity a myšlenky, povedou k rozvíjení přesného a logického myšlení a napomohou ke kvalitnímu rozvoji osobnosti, sebedůvěry a možnosti nabývání nových informací.

Vyučovací předmět je zařazen již ve 2. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Předmět je chápán jako úvod do jazyka anglického. Učivo je zaměřeno na poslech a porozumění anglickému jazyku, mluvení je založeno na reprodukci slyšeného. S psaním a čtením se žák ve druhém ročníku setkává pouze okrajově. Seznamuje se s přirozenými jazykovými strukturami a jednoduchými každodenními frázemi.

Vyučovací předmět má ve 3. – 5. ročníku časovou dotaci 3 hodiny týdně. Výuka probíhá střídavě ve třídě, v jazykové učebně a učebně informatiky. Učivo je realizováno převážně aktivními metodami výuky, které slouží jako prostředek pro vytváření příslušných kompetencí výstupů – např. pohybové hry, hraní rolí, didaktické a manipulační hry, recitace říkadel, pohybové vyjádření písní apod. Ve výuce jsou používány audionahrávky rodilých mluvčích, žáci mají možnost si své získané dovednosti ověřit v rámci výukových PC programů.

Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků, jazykové vyučování směřuje k tomu, aby žáci byli schopni porozumět pokynům a novým informacím, chápali obsah jednoduché komunikace a využili svých dovedností k reprodukci mikrodialogů a jejich tvořivému obměňování, porozuměli jednoduchému čtenému textu, který je obsahem slov na jejich jazykové úrovni a v rámci svých možností pak byli schopni správně reagovat při komunikaci s cizincem v jednoduchých situacích běžného života.

Výchovně vzdělávací strategie

Anglický jazyk

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
RVP
 - poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*
 - samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací
RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*
 - ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
RVP
- Kompetence komunikativní
 - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
RVP
 - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
RVP
 - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
RVP
 - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
RVP
 - využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
RVP
- Kompetence sociální a personální
 - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
RVP
 - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

RVP

- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

RVP

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce

RVP

- Kompetence občanské

- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka

RVP

- Kompetence pracovní

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky

RVP

Průřezová témata pokrývaná předmětem

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kulturní difference

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Jsme Evropané

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tématické okruhy

Občan, občanská společnost a stát

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Rozvoj schopností poznávání

Seberegulace a sebeorganizace

Poznávání lidí

Komunikace

Kooperace a kompetice

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Práce v realizačním týmu

2. ročník

2. ročník

0+1 týdně, P

1. řečové dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo
	- základní výslovnostní návyky - pozdravy - představování - pokyny při hře a výuce - další situace dle tematických okruhů - slovní zásoba: - žáci si osvojí a umí používat slovní zásobu v komunikačních situacích - další situace dle tematických okruhů - tematické okruhy: : rodina, školní pomůcky, hračky, oblečení, narozeniny, koupání, zvířata, Vánoce, Velikonoce - mluvnice: - základní gramatické struktury a typy vět, jsou – li součástí pamětného repertoáru (elementární chyby jsou tolerovány, které nenarušují smysl sdělení a porozumění). - osobní a ukazovací zájmena - jednoduchá otázka a odpověď s použitím slovesa „být“ - číslovky 1- 10 - množné číslo podstatných jmen pomocí koncovky „s“ - přivlastňovací zájmena

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Poznávání lidí Kreativita Sebezpoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

2. ročník

2. poslech s porozuměním

Očekávané výstupy		Učivo	
		• základní výslovnostní návyky • pozdravy • představování • pokyny při hře a výuce • reakce na ústní sdělení a otázky • zvuková podoba jazyka dle tematických okruhů: rodina, školní pomůcky, hračky, oblečení, narozeniny, koupání, zvířata, Vánoce, Velikonoce • zvuková podoba gramatických struktur	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Rozvoj schopností poznávání			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			

3. mluvení

Očekávané výstupy		Učivo	
		• základní výslovnostní návyky • pozdravy • představování • reakce na ústní sdělení a otázky • zvuková podoba jazyka dle tematických okruhů: rodina, školní pomůcky, hračky, oblečení, narozeniny, koupání , zvířata, Vánoce, Velikonoce • hlasová nápodoba a pamětné osvojení a upevnění základních gramatických struktur	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			

2. ročník

4. čtení s porozuměním

Očekávané výstupy		Učivo	
		• pouze seznámení s grafickou podobou slov • přiřazování slov k obrázku dle tematických okruhů: rodina, školní pomůcky, hračky, oblečení, narozeniny, koupání , zvířata, Vánoce, Velikonoce	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			

5. psaní

Očekávané výstupy		Učivo	
		• pouze seznámení s grafickou podobou slov • přiřazování slov k obrázku dle tematických okruhů: rodina, školní pomůcky, hračky, oblečení, narozeniny, koupání , zvířata, Vánoce, Velikonoce	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			

3. ročník

3. ročník

3 týdně, P

1. řečové dovednosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně • zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal • rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu • přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení • píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		• Zvuková a grafická podoba jazyka -fonetické znaky(seznámení), základní výslovnostní návyky,rozdíl mezi zvukovou a grafickou podobou slov • Slovní zásoba- žáci si osvojí základní slovní zásobu probíraných tematických okruhů a pou-žívají ji v komunikačních situacích (pozdravy, pokyny, žádosti,osobní údaje, dotazy a krátké odpovědi) • Tematické okruhy: Čísla 0 – 20. Barvy. Školní potřeby. Domácí mazlíčci. Nálady/pocity. Rodina. Obličej. Tělo .Oblečení. Jídlo. Zvířata. Hračky a osobní věci. Abeceda. • Mluvnice – osobní zájmena v jednotném čísle, sloveso <i>být</i> a <i>mít</i> v č. j., vazba <i>there is, there are</i> , sloveso <i>like</i> v základních gramatických strukturách a typech vět, které jsou součástí pamětně osvojeného repertoáru probíraných tematických okruhů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Poznávání lidí Kreativita Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně • zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal • rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu • přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení • píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		

3. ročník

2. poslech s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - rozumí jednoduchým pokynům, adekvátně na ně reaguje - rozliší jednoduché pokyny, adekvátně na ně reaguje - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně - rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	- Tematické okruhy: Čísla 0 – 20. Barvy. Školní potřeby. Domácí mazlíčci. Nálady/pocity. Rodina. Obličej. Tělo .Oblečení. Jídlo. Zvířata. Hračky a osobní věci. Abeceda. - Zvuková podoba jazyka dle tematických okruhů - Pokyny. Příkazy.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Rozvoj schopností poznávání		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- rozumí jednoduchým pokynům, adekvátně na ně reaguje - rozliší jednoduché pokyny, adekvátně na ně reaguje - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně - rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu

3. mluvení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - pozdraví, rozloučí se, vyjádří souhlas a nesouhlas - používá základní slovní zásobu daných tematických celků - prezentuje jednoduché říkanky a písničky - zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- Základní výslovnostní návyky, seznámení s fonetickými znaky. - Tematické okruhy: Čísla 0 – 20. Barvy. Školní potřeby. Domácí mazlíčci. Nálady/pocity. Rodina. Obličej. Tělo .Oblečení. Jídlo. Zvířata. Hračky a osobní věci. Abeceda. - Komunikační situace: Pozdravy. Osobní údaje. Dotazy a krátké odpovědi. Pokyny. - Hlasová nápodoba a pamětné osvojení základních gramatických struktur.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení • pozdraví, rozloučí se, vyjádří souhlas a nesouhlas • používá základní slovní zásobu daných tématických celků • prezentuje jednoduché říkanky a písničky • zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		

4. čtení s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: • rozliší grafickou a mluvenou podobu slov • vysloví a přečte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby • rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu • přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	• Tematické okruhy: Čísla 0 – 20. Barvy. Školní potřeby. Domácí mazlíčci. Náladypocity. Rodina. Obličej. Tělo .Oblečení. Jídlo. Zvířata. Hračky a osobní věci. Abeceda • Grafická podoba slov – přiřazování, vyhledávání, čtení • Základní gramatické struktury a typy vět – grafická podoba • Čtení, porozumění, dramatizace komiksového příběhu	
Průřezová témata MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení • rozliší grafickou a mluvenou podobu slov • vysloví a přečte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby • rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu • přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		

5. psaní

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: • sestaví jednoduché sdělení, rozumí jednoduché otázce • píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	• Tematické okruhy: Čísla 0 – 20. Barvy. Školní potřeby. Domácí mazlíčci. Náladypocity. Rodina. Obličej. Tělo .Oblečení. Jídlo. Zvířata. Hračky a osobní věci. Abeceda • Psaní slovní zásoby dle témat	
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• sestaví jednoduché sdělení, rozumí jednoduché otázce • píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		

4. ročník

3 týdně, P

1. řečové dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo
	• Zvuková a grafická podoba jazyka -fonetické znaky(pasivně), základní výslovnostní návyky,rozdíl mezi zvukovou a grafickou podobou slov • Slovní zásoba- žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích v rámci těchto okruhů, práce se slovníkem. • Tematické okruhy: Pozdravy. Hudební nástroje. Sport. Místnosti v bytě. Zdraví a nemoci. Obchody a místa ve městě. Činnosti o dovolené. Počasí. Čas. Škola,rozvrh hodin. Televizní pořady. Zábavy a volný čas. Divoká zvířata. Čísla do 100. • Mluvnice – slovesa <i>být, mít, umět</i>, předložky místa,jednotné a množné číslo pod. jmen, přítomný čas průběhový, plnovýznamová slovesa, přítomný čas prostý - základní gramatické struktury a typy vět , které jsou součástí probíraných tematických okruhů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Poznávání lidí Kreativita Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Kritéria hodnocení

2. Poslech s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - udrží pozornost nutnou pro porozumění obsahu sdělení - reaguje na jednoduché pokyny při práci ve třídě	- Tematické okruhy: Pozdravy. Hudební nástroje. Sport. Místnosti v bytě. Zdraví a nemoci. Obchody a místa ve městě. Činnosti o dovolené. Počasí. Čas. Škola, rozvrh hodin. Televizní pořady. Zábavy a volný čas. Divoká zvířata. Číslo do 100. - Zvuková podoba jazyka dle tematických okruhů - Plnění pokynů, reakce na ústní sdělení, otázky.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Ekosystémy MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita Kulturní difference VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Komunikace Poznávání lidí Sebepoznání a sebepojetí		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- udrží pozornost nutnou pro porozumění obsahu sdělení
- reaguje na jednoduché pokyny při práci ve třídě

3. mluvení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - užívá známá slova a jednoduché věty se vztahem k daným tématům - reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřené obtížnosti textu a jednoduché konverzace - aplikuje základní slovní zásobu - vyřeší jednoduché situace související se seznamováním, se zahájením a ukončením rozhovoru a se získáním a poskytováním základních místních, časových a jiných informací	- Tematické okruhy: Pozdravy. Hudební nástroje. Sport. Místnosti v bytě. Zdraví a nemoci. Obchody a místa ve městě. Činnosti o dovolené. Počasí. Čas. Škola, rozvrh hodin. Televizní pořady. Zábavy a volný čas. Divoká zvířata. Číslo do 100. - Komunikační situace dle témat: -zdvořilostní otázky, -rozhovory o dovednostech, -popis místnosti, -popis cesty, -dotaz na čas, - rozhovor o škole, -oblíbenost TV pořadů, -rozhovory o životě zvířat - Hlasová nápodoba a pamětné osvojení základních gramatických struktur.

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• užívá známá slova a jednoduché věty se vztahem k daným tématům • reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřené obtížnosti textu a jednoduché konverzace • aplikuje základní slovní zásobu • vyřeší jednoduché situace související se seznamováním, se zahájením a ukončením rozhovoru a se získáním a poskytováním základních místních, časových a jiných informací		

4. čtení s porozuměním

Očekávané výstupy			Učivo
žák: • přečte nahlas a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu • vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytváří odpověď na otázku • používá dvojjazyčný slovník • obmění krátké texty se zachováním smyslu			• Tematické okruhy: Pozdravy. Hudební nástroje. Sport. Místnosti v bytě. Zdraví a nemoci. Obchody a místa ve městě. Činnosti o dovolené. Počasí. Čas. Škola, rozvrh hodin. Televizní pořady. Zábavy a volný čas. Divoká zvířata. Čísla do 100. • Čtení, porozumění, dramatizace komiksového příběhu. • Práce se slovníkem. • Čtení jednoduchého textu, odpovědi na otázky, vyhledání informace.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
• přečte nahlas a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu • vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytváří odpověď na otázku • používá dvojjazyčný slovník • obmění krátké texty se zachováním smyslu			

4. ročník

5. psaní

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • rozpozná rozdíl mezi mluvenou a psanou formou jazyka • sestaví jednoduché písemné sdělení a odpověď na sdělení • vyplní základní osobní údaje do formuláře		• Psaná forma jazyka dle témat. • Dopis. Pohlednice.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• rozpozná rozdíl mezi mluvenou a psanou formou jazyka • sestaví jednoduché písemné sdělení a odpověď na sdělení • vyplní základní osobní údaje do formuláře		

5. ročník

3 týdně, P

1. řečové dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo
	- Zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky, výslovnostní návyky, rozdíl mezi zvukovou a grafickou podobou slov - Slovní zásoba- žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích v rámci těchto okruhů, práce se slovníkem. - Tematické okruhy: Čísla 0 - 100. Já, moje rodina a moji kamarádi. Čas, časové údaje. Zájmové činnosti, režim dne. Domov, dům, pokoje. Škola, vyučovací předměty. Město, budovy, obchody. Části lidského a zvířecího těla. - Mluvnice:- slovesa „být, „mít“, „moci“/„umět“, -přítomný čas prostý a průběhový, -tvorba kladné a záporné věty, -tvorba otázky a krátkých odpovědí, -otázky „ano/ne“ a otázky s tázacími zájmeny, -osobní a přivlastňovací zájmena,-neurčitý člen, -množné číslo podstatných jmen, -přivlastňovací pád, -vazba “there is/there are”

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Poznávání lidí Kreativita Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

2. Poslech s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - udrží pozornost nutnou pro porozumění obsahu sdělení - reaguje na jednoduché pokyny při práci ve třídě - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	- Tematické okruhy: Čísla 0 - 100. Já, moje rodina a moji kamarádi. Čas, časové údaje. Zájmové činnosti, režim dne. Domov, dům, pokoje. Škola, vyučovací předměty. Město, budovy, obchody. Části lidského a zvířecího těla. - Zvuková podoba jazyka dle tematických okruhů - Plnění pokynů, reakce na ústní sdělení, otázky.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Ekosystémy MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita Kulturní difference VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Komunikace Poznávání lidí Sebepoznání a sebepojetí		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

5. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení • udrží pozornost nutnou pro porozumění obsahu sdělení • reaguje na jednoduché pokyny při práci ve třídě • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností • rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		

3. mluvení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřené obtížnosti textu a jednoduché konverzace • užívá známá slova a jednoduché věty se vztahem k daným tématům • aplikuje základní slovní zásobu • se zapojuje do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	• Tematické okruhy: Čísla 0 - 100. Já, moje rodina a moji kamarádi. Čas, časové údaje. Zájmové činnosti, režim dne. Domov, dům, pokoje. Škola, vyučovací předměty. Město, budovy, obchody. Části lidského a zvířecího těla. • Komunikační situace: -krátké rozhovory, ústní popis osoby, místa, dne

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení • reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřené obtížnosti textu a jednoduché konverzace • užívá známá slova a jednoduché věty se vztahem k daným tématům • aplikuje základní slovní zásobu • se zapojuje do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
---	--	--

5. ročník

4. čtení s porozuměním

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: - vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytváří odpověď na otázku - používá dvojjazyčný slovník - vyřeší jednoduché situace související se seznamováním, se zahájením a ukončením rozhovoru a se získáním a poskytováním základních místních, časových a jiných informací - obmění krátké texty se zachováním smyslu - přečte nahlas a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu - rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu <i>vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</i>		- Tematické okruhy: Čísla 0 - 100. Já, moje rodina a moji kamarádi. Čas, časové údaje. Zájmové činnosti, režim dne. Domov, dům, pokoje. Škola, vyučovací předměty. Město, budovy, obchody. Části lidského a zvířecího těla. - Čtení, porozumění, dramatizace komiksového příběhu - Práce se slovníkem - Čtení textů k daným tématům	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané			
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	ostatní
Metody		Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení			
- vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytváří odpověď na otázku - používá dvojjazyčný slovník - vyřeší jednoduché situace související se seznamováním, se zahájením a ukončením rozhovoru a se získáním a poskytováním základních místních, časových a jiných informací - obmění krátké texty se zachováním smyslu - přečte nahlas a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu - rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu			

5. psaní

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - sestaví jednoduché písemné sdělení a odpověď na sdělení - rozpozná rozdíl mezi mluvenou a psanou formou jazyka - napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života - vyplní osobní údaje do formuláře	- Tematické okruhy: Čísla 0 - 100. Já, moje rodina a moji kamarádi. Čas, časové údaje. Zájmové činnosti, režim dne. Domov, dům, pokoje. Škola, vyučovací předměty. Město, budovy, obchody. Části lidského a zvířecího těla. - Jednoduchý písemný text, popis osoby, místa, dne

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- sestaví jednoduché písemné sdělení a odpověď na sdělení - rozpozná rozdíl mezi mluvenou a psanou formou jazyka - napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života - vyplní osobní údaje do formuláře		

5.2 Matematika a její aplikace

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace v základním vzdělávání je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním od 1. do 9. ročníku a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Vzdělávací obsah oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Čísla a početní operace na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmičké porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit na reálné situace). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.

V dalším tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislosti, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulatory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

5.2.1 Matematika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
4	4+1	4+1	4+1	4+1
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	

Charakteristika předmětu

1. období

Matematika poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě. Rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení a schopnost logického úsudku. Proces výuky urychlují náčrty, nákresy a geometrická zobrazení.

Více se dbá na praktické použití pojmů než na vyslovování definic. Žáci jsou vedeni k sebedůvěře, kontrole výpočtů, k uvažování o možnostech výsledků, k odhadům, k sebekontrolě a sebehodnocení.

Poznatky a dovednosti získané v matematice jsou předpokladem k poznávání přírodních věd, ekonomiky, techniky a využití počítačů.

Vyučovací předmět má časovou dotaci v:

- 1. ročníku: 4 hodiny týdně
- 2. ročníku: 5 hodin týdně (4 + 1)
- 3. ročníku: 5 hodin týdně (4 + 1)

Výuka probíhá ve třídě, učebně informatiky, venku (praktické cvičení venku) v klasických 45 minutových celcích.

2. období

Časové, organizační a obsahové vymezení

Matematika je zařazena v učebním plánu jako samostatný předmět. Ve 4. ročníku je vymezena časová dotace 5 hodinami (4+ 1), v 5. ročníku rovněž 5 hodinami týdně (4 + 1). Předmět je vyučován ve třídě, počítačové učebně, podle potřeby v jiných prostorách školy (hřiště, chodba).

Matematika a její aplikace je založena na aktivních činnostech. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě. Klade důraz na porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům.

Vzdělávací obor je obsahově rozdělen na čtyři složky:

1. Čísla a početní operace – úkolem je co nejvíce názorně propojit učivo s reálnou situací, porozumět matematickým algoritmům, provádět matematické operace, aplikovat získané vědomosti na různých příkladech. Číselné údaje se učí získávat měřením, výpočtem, zaokrouhlováním a odhadem.
2. Závislosti, vztahy a práce s daty – žáci sami vytvářejí nebo vyhledávají jednoduché tabulky, diagramy, grafy, sledují změny a závislosti a uvědomují si je.
3. Geometrie v rovině – žáci hledají podobnosti a odlišnosti tvarů, které kolem sebe vidí, modelují reálné situace, graficky je znázorňují, měří a odhadují délku. Rýsují rovinné útvary a zlepšují svůj grafický projev.
4. Nestandardní aplikované úlohy a problémy – žák řeší úkoly založené na logickém myšlení. Řeší problémové situace z běžného života, analyzuje známé poznatky při výpočtech, znázorňuje úkoly jednoduchými náčrtky. Žáci se učí používat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, počítačový software, výukové programy).

Výchovně vzdělávací strategie

Matematika

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
RVP
 - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
RVP
 - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy
RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy*
 - samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
RVP
 - poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - vnímá nejružnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
RVP
 - vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
RVP

vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému

- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací

RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*

- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů

RVP

- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

RVP

• Kompetence komunikativní

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu

RVP

- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhazuje svůj názor a vhodně argumentuje

RVP

- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění

RVP

- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

RVP

- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

RVP

• Kompetence sociální a personální

- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá

RVP

- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

RVP

- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

RVP

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce

RVP

• Kompetence občanské

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí

RVP

- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka

RVP

- **Kompetence pracovní**

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky

RVP

- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot

RVP

- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

RVP

- orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení

RVP

Průřezová témata pokrývaná předmětem**MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA****Tématické okruhy**

Lidské vztahy

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**Tématické okruhy**

Evropa a svět nás zajímá

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA**Tématické okruhy**

Občanská společnost a škola

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**Tématické okruhy**

Rozvoj schopností poznávání

Sebepoznání a sebepojetí

Seberegulace a sebeorganizace

Komunikace

Kooperace a kompetice**Řešení problémů a rozhodovací dovednosti****MEDIÁLNÍ VÝCHOVA****Tématické okruhy****Práce v realizačním týmu****ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA****Tématické okruhy****Vztah člověka k prostředí****1. ročník**

4 týdně, P

1. Číslo a početní operace

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: • počítá předměty a vytváří konkrétní soubory prvků do 20 • sčítá předměty a vytvoří konkrétní soubory prvků do 20 • čísla 0 – 20 čte, zapíše, porovná • rozpozná význam „méně, více, první, poslední, větší, menší“ • orientuje se v číselné řadě do 20 • užívá a zapíše mat. symboly +, -, =, >, < • vyhledá a zaznačí čísla do 20 na číselné ose • zapisuje, čte a řeší příklady na sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky • příklady aplikuje na situace běžného života • zapíše, přečte a vyřeší příklady na sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky • provede rozklad čísla • vyřeší jednoduché slovní úlohy • vyřeší slovní úlohy typu o „n více“ a „n méně“ v probíraném oboru		- vytváření souborů s daným počtem prvků - porovnávání množství a čísel - znaky =, > - číselný řada do 20 - orientace na číselné ose - +, - v oboru do 20 bez přechodu desítky - znaky +, -, = - záměna sčítanců - řešení a vytváření jednoduchých slovních úloh - řešení a vytváření úloh typu o „n více“, „o n méně“	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

1. ročník

Kritéria hodnocení
• počítá předměty a vytváří konkrétní soubory prvků do 20 • sčítá předměty a vytvoří konkrétní soubory prvků do 20 • čísla 0 – 20 čte, zapíše, porovná • rozpozná význam „méně, více, první, poslední, větší, menší“ • orientuje se v číselné řadě do 20 • užívá a zapíše mat. symboly +, -, =, >, < • vyhledá a zaznačí čísla do 20 na číselné ose • zapisuje, čte a řeší příklady na sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky • příklady aplikuje na situace běžného života • zapíše, přečte a vyřeší příklady na sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky • provede rozklad čísla • vyřeší jednoduché slovní úlohy • vyřeší slovní úlohy typu o „n více“ a „n méně“ v probíraném oboru

2. Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: • vypočítá „číselné řetězcy“ v oboru do 20	- počítání do 20	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita Rozvoj schopností poznávání		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• vypočítá „číselné řetězcy“ v oboru do 20		

3. Geometrie v rovině a prostoru

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: • rozliší a pojmenuje geometrické tvary (kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník), vymodeluje je v rovině • třídí geometrické tvary podle tvaru, barvy a velikosti • rozlišuje geom. pojmy vpravo, vlevo, pod, nad, před, hned před, za, hned za • rozezná geom. tělesa: koule, krychle, kvádr, válec	- rovinné obrazce (kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník) - tělesa (koule, krychle, kvádr, válec) – stavby	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita Rozvoj schopností poznávání		

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení • rozliší a pojmenuje geometrické tvary (kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník), vymodeluje je v rovině • třídí geometrické tvary podle tvaru, barvy a velikosti • rozlišuje geom. pojmy vpravo, vlevo, pod, nad, před, hned před, za, hned za • rozezná geom. tělesa: koule, krychle, kvádr, válec		

2. ročník

4+1 týdně, P

2. ročník

1. Číslo a početní operace

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: • zapisuje a řeší příklady na sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku vyvozené na základě manipulačních činností žáků • zapíše a vyřeší příklady na sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku vyvozené na základě manipulačních činností žáků • provede početní operace z paměti i písemně • vyřeší slovní úlohy a sám je tvoří • aplikuje znalosti o záměně sčítanců v praxi • přečte, zapíše, porovná čísla do 100 • orientuje se v číselné řadě do 100 • spočítá předměty a vytvoří konkrétní soubory prvků do 100 vlastní manipulační činností • vyhledá a zobrazí čísla na číselné ose • porovná čísla do 100 a zapisuje vztahy mezi nimi pomocí symbolů • rozloží čísla na desítky a jednotky • sečte a odečte čísla v oboru do 100 • vyřeší příklady se závorkami • zaokrouhluje čísla na desítky • zaokrouhlí čísla na desítky • vytvoří a vyřeší slovní úlohy na sčítání a odčítání do 100 • provede zápis slovní úlohy • znázorní násobení a dělení • řeší slovní úlohy na násobení a dělení • vyřeší slovní úlohy na násobení a dělení • vyřeší slovní úlohy vedoucí ke dvěma početním výkonům • používá mince a bankovky v hodnotě do 100 korun		- +, - v oboru do 20 s přechodem desítky - numerace do 100 - porovnávání čísel - vytváření souborů daného počtu prvků - počítání po desítkách, po jedné - čtení a zápis čísel - číselná osa - příklady se závorkami - +, - v oboru do 100 - řešení a vytváření slovních úloh - zaokrouhlování čísel na 10 - násobení do 50 - násobíka 2, 3, 4, 5 - řešení slovních úloh - dělení 2, 3, 4, 5	
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita Rozvoj schopností poznávání		přesahy do učebních bloků:	
		přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	
Metody		Postupy	
		Formy práce	

2. ročník

Kritéria hodnocení

- zapisuje a řeší příklady na sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku vyvozené na základě manipulačních činností žáků
- zapíše a vyřeší příklady na sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku vyvozené na základě manipulačních činností žáků
- provede početní operace z paměti i písemně
- vyřeší slovní úlohy a sám je tvoří
- aplikuje znalosti o záměně sčítanců v praxi
- přečte, zapíše, porovná čísla do 100
- orientuje se v číselné řadě do 100
- spočítá předměty a vytvoří konkrétní soubory prvků do 100 vlastní manipulační činností
- vyhledá a zobrazí čísla na číselné ose
- porovná čísla do 100 a zapisuje vztahy mezi nimi pomocí symbolů
- rozloží čísla na desítky a jednotky
- sečte a odečte čísla v oboru do 100
- vyřeší příklady se závorkami
- zaokrouhluje čísla na desítky
- zaokrouhlí čísla na desítky
- vytvoří a vyřeší slovní úlohy na sčítání a odčítání do 100
- provede zápis slovní úlohy
- znázorní násobení a dělení
- řeší slovní úlohy na násobení a dělení
- vyřeší slovní úlohy na násobení a dělení
- vyřeší slovní úlohy vedoucí ke dvěma početním výkonům
- používá mince a bankovky v hodnotě do 100 korun

2. Geometrie v rovině a prostoru**Očekávané výstupy****žák:**

- rozliší pojmy součet, rozdíl
- rozliší pojem kreslení a rýsování
- osvojí si správné návyky při rýsování
- pojmenuje geometrické útvary v rovině (bod, přímka, úsečka, lomená čára, křivá čára)
- orientuje se v jednotkách délky (metr, centimetr) a času (den, hodina, minuta, sekunda)
- pojmenuje a vymodeluje jednoduchá tělesa: koule, krychle, kvádr, válec, jehlan, kužel

Učivo

- rovinné útvary (bod, přímka, úsečka, lomená čára, křivá čára)
- tělesa: koule, krychle, kvádr, válec, jehlan, kužel
- kreslení křivých a rovných čar
- rýsování úseček
- měření délek úsečky
- orientace v jednotkách délky (m, cm) a v jednotkách času (den, hodina, min, s)

Průřezová témata**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

- Rozvoj schopností poznávání
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Kreativita

přesahy do učebních bloků:**přesahy z učebních bloků:****literatura****materiály, pomůcky****didaktická technika****ostatní****Metody****Postupy****Formy práce**

2. ročník

Kritéria hodnocení

- rozliší pojmy součet, rozdíl
- rozliší pojem kreslení a rýsování
- osvojí si správné návyky při rýsování
- pojmenuje geometrické útvary v rovině (bod, přímka, úsečka, lomená čára, křivá čára)
- orientuje se v jednotkách délky (metr, centimetr) a času (den, hodina, minuta, sekunda)
- pojmenuje a vymodeluje jednoduchá tělesa: koule, krychle, kvádr, válec, jehlan, kužel

3. ročník

4+1 týdně, P

1. Číslo a početní operace

Očekávané výstupy

žák:

- jmenuje řady násobků 1 až 10
- vyjmenuje řady násobků 1 až 10
- aplikuje násobení jako opakované sčítání stejných sčítanců
- vynásobí a vydělí v oboru malé násobilky
- vydělí dvojciferné číslo jednociferným mimo obor násobitek, určí neúplný podíl a zbytek
- používá výrazy dělenec, dělitel, podíl, zbytek, činitel, součin
- vytváří a řeší slovní úlohy vedoucí k násobení a dělení dvojciferného čísla jednociferným
- vytváří a vyřeší slovní úlohy vedoucí k násobení a dělení dvojciferného čísla jednociferným
- provede odhad výsledků
- vyřeší slovní úlohy vedoucí k užití vztahů n -krát více a n -krát méně
- přečte, napíše, znázorní trojčiferná čísla do 1 000
- počítá po jednotkách, desítkách a stovkách
- znázorní a porovná dvoj- a trojčiferná čísla pomocí číselné osy, používá symboly $>$, $<$, $=$
- zaokrouhlí na desítky, stovky
- rozliší sudá a lichá čísla
- přečte a zapíše římské číslice 1 – 10
- sečte a odečte v oboru do 1 000
- písemně sečte a odečte trojčiferná čísla a provede kontrolu výpočtu
- vytváří a řeší úlohy typu „o n -více, o n -méně“ v oboru do 1 000
- vytváří a vyřeší úlohy typu „o n -více, o n -méně“ v oboru do 1 000
- provede předběžný odhad výsledku řešení
- používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
- užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose
- provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace

Učivo

- násobení a dělení do 100
- násobilka 6, 7, 8, 9, 10
- násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferným
- dělení se zbytkem
- součin, podíl, zbytek
- řešení a vytváření slovních úloh k násobení a dělení
- řešení a vytváření slovních úloh se dvěma početními výkony
- užití závorek
- číselná řada
- zápis čísel, porovnávání
- číselná osa do 1000
- zaokrouhlování čísel na 10, 100
- rozklad čísla v desítkové soustavě
- čtení a zápis římských číslic 1 – 10
- přirozená čísla v oboru do 1 000
- vytváření souboru o daném počtu prvků (názorně)
- $+$, $-$ v oboru do 1 000
- porovnávání čísel do 1000, užití znaménka větší, menší
- písemné sčítání a odčítání trojčiferných čísel
- odhady výsledku, kontrola
- vytváření a řešení slovních úloh typu „o n více“, „o n méně“

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• jmenuje řady násobků 1 až 10 • vyjmenuje řady násobků 1 až 10 • aplikuje násobení jako opakované sčítání stejných sčítanců • vynásobí a vydělí v oboru malé násobilk • vydělí dvojčíferné číslo jednocíferným mimo obor násobílek, určí neúplný podíl a zbytek • používá výrazy dělenec, dělitel, podíl, zbytek, činitel, součin • vytváří a řeší slovní úlohy vedoucí k násobení a dělení dvojčíferného čísla jednocíferným • vytváří a vyřeší slovní úlohy vedoucí k násobení a dělení dvojčíferného čísla jednocíferným • provede odhad výsledků • vyřeší slovní úlohy vedoucí k užití vztahů n-krát více a n-krát méně • přečte, napíše, znázorní trojčíferná čísla do 1 000 • počítá po jednotkách, desítkách a stovkách • znázorní a porovná dvoj- a trojčíferná čísla pomocí číselné osy, používá symboly $>$, $<$, $=$ • zaokrouhlí na desítky, stovky • rozliší sudá a lichá čísla • přečte a zapíše římské číslice 1 – 10 • sečte a odečte v oboru do 1 000 • písemně sečte a odečte trojčíferná čísla a provede kontrolu výpočtu • vytváří a řeší úlohy typu „o n-více, o n-méně“ v oboru do 1 000 • vytváří a vyřeší úlohy typu „o n-více, o n-méně“ v oboru do 1 000 • provede předběžný odhad výsledku řešení • používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků • čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti • užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose • provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		

2. Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • používá tabulky násobků v praxi při tvorbě úloh • orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času • popisuje jednoduché závislosti z praktického života • doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel • rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- násobilka - převody jednotek času (h, min, s) - tabulka přímé úměrnosti - tabulka, jednoduchý graf

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita Rozvoj schopností poznávání		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- používá tabulky násobků v praxi při tvorbě úloh - orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času - popisuje jednoduché závislosti z praktického života - doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel - rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci		

3. Geometrie v rovině a prostoru

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - narýsuje přímky a polopřímky - rozdělí rovinné útvary a různoběžky - označí bod, průsečík dvou přímek, vrcholy rovinných útvarů - rozdělí rovinné útvary a různoběžky - rozdělí kružnici a kruh - pojmenuje trojúhelník, čtyřúhelník, mnohoúhelník - pojmenuje trojúhelník, čtyřúhelník, mnohoúhelník - určí a změní strany rovinných útvarů - určí obvod trojúhelníka, čtverce a obdélníka sečtením jejich stran - provede odhad délky a vzdálenosti - rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci - porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky - rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- rýsování přímek, polopřímek - vzájemná poloha přímek (průsečík) - rýsování kružnic - rozdělávání kruhu a kružnice - rovinné obrazce (trojúhelník, čtverec, obdélník, čtyřúhelník, mnohoúhelník) - odhad a měření úseček a délek stran rovinných útvarů - převody jednotek (mm, cm, dm, m, km) - stavby z těles: kvádr, krychle, válec, jehlan, kužel, koule - modely těles - rozvoj prostorové představivosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání Kreativita		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Kritéria hodnocení

- narýsuje přímky a polopřímky
- rozlišuje rovnoběžky a různoběžky
- označí bod, průsečík dvou přímek, vrcholy rovinných útvarů
- rozliší rovnoběžky a různoběžky
- rozliší kružnici a kruh
- pojmenuje trojúhelník, čtyřúhelník, mnohoúhelník
- pojmenuje trojúhelník, čtyřúhelník, mnohoúhelník
- určí a změří strany rovinných obrazců
- určí obvod trojúhelníka, čtverce a obdélníka sečtením jejich stran
- provede odhad délky a vzdálenosti
- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci
- porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky
- rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině

4. ročník

4+1 týdně, P

1. Číslo a početní operace

Očekávané výstupy**žák:**

- orientuje se na číselné ose
- porovnává a zaokrouhluje čísla
- porovná a zaokrouhlí čísla
- provede odhad výsledku
- provádí kontrolu výpočtů
- provede kontrolu výpočtů
- řeší slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v oboru celých přirozených čísel
- vyřeší slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v oboru celých přirozených čísel

Učivo

- čísla do 10 000 a větší než 10 000
- pamětné sčítání a odčítání
- pamětné násobení a dělení
- písemné sčítání a odčítání
- písemné násobení dvojciferným činitelem
- kalkulaátor
- jednotky
- slovní úlohy

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Kreativita

Rozvoj schopností poznávání

přesahy do učebních bloků:**přesahy z učebních bloků:****literatura****materiály, pomůcky****didaktická technika****ostatní****Metody****Postupy****Formy práce**

4. ročník

Kritéria hodnocení
- orientuje se na číselné ose - porovnává a zaokrouhluje čísla - porovná a zaokrouhlí čísla - provede odhad výsledku - provádí kontrolu výpočtů - provede kontrolu výpočtů - řeší slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v oboru celých přirozených čísel - vyřeší slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v oboru celých přirozených čísel

2. Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: doplňuje tabulky	- jízdní řád - přímá úměrnost	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita Rozvoj schopností poznávání		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
doplňuje tabulky		

3. Geometrie v rovině a prostoru

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: - doplní tabulky - narýsuje rovinné útvary - pracuje s dvěma pravítky při konstrukci rovnoběžek - používá dvě pravítka při konstrukci rovnoběžek - sestrojí kolmice - narýsuje kružnici - narýsuje trojúhelník	- bod, přímka, polopřímka, úsečka – osa, střed, grafický součet, rozdíl a násobek - úsečka - různoběžky, rovnoběžky - pravý úhel - kružnice, kruh, poloměr, průměr - trojúhelníky (obecný pravouhlý, rovnostranný, rovnoarmenný)	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - doplň tabulky - narýsuje rovinné útvary - pracuje s dvěma pravítky při konstrukci rovnoběžek - používá dvě pravítka při konstrukci rovnoběžek - sestrojí kolmice - narýsuje kružnici - narýsuje trojúhelník		

4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Očekávané výstupy žák: vyřeší jednoduché praktické úlohy a problémy nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		Učivo - tangramy - magické čtverce - číselné a obrázkové řady - prostorová představivost
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice Kreativita	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení vyřeší jednoduché praktické úlohy a problémy nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		

5. ročník

4+1 týdně, P

5. ročník

1. Číslo a početní operace

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: - orientuje se na číselné ose do 1 000 000 - odhadne výsledky, provádí kontrolu - odhaduje a měří délku, čas, hmotnost v běžných situacích - čte, sčítá, odčítá, násobí a dělí desetinná čísla - uplatňuje matematické znalosti při počítání s penězi - porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose <i>teploměr</i> - přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty - porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel - modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel - zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel - provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel - využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení		- numerace do 1 000 000 - písemné sčítání a odčítání - násobení a dělení - slovní úlohy - jednotky - zlomky - desetinné zlomky - desetinné čísla - nakupování - teploměr	
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita Rozvoj schopností poznávání		přesahy do učebních bloků: 	
literatura 		přesahy z učebních bloků: 	
materiály, pomůcky 		didaktická technika 	
Metody 		Postupy 	
Kritéria hodnocení - orientuje se na číselné ose do 1 000 000 - odhadne výsledky, provádí kontrolu - odhaduje a měří délku, čas, hmotnost v běžných situacích - čte, sčítá, odčítá, násobí a dělí desetinná čísla - uplatňuje matematické znalosti při počítání s penězi - porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose - přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty - porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel - modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel - zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel - provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel - využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení		Formy práce 	

5. ročník

2. Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • počítá aritmetický průměr • pracuje s grafem • vyhledává, sbírá a třídí data • čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy • rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru		- aritmetický průměr - průměrná rychlost - závislosti a data, nákresy, tabulky - přímá úměrnost - jednotky času, délky, hmotnosti - souřadnice bodu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita Rozvoj schopností poznávání		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• počítá aritmetický průměr • pracuje s grafem • vyhledává, sbírá a třídí data • čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy • rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru		

3. Geometrie v rovině a prostoru

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • odhadne a změří čas, délku, hmotnost z běžných denních situací • rozezná geometrická tělesa • určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu • sestrojí rovnoběžky a kolmice • sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran • narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce		- trojúhelník (pravoúhlý, rovnostranný, rovnoramenný, obecný, konstrukce, obvod) - mnohoúhelník - čtverec, obdélník - konstrukce (obvod, obsah) - úsečka, lomená čára - úhlopříčky - kružnice (konstrukce, poloměr, průměr) - osově souměrné útvary - tělesa - kolmice (trojúhelník s ryskou)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

5. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení • odhadne a změří čas, délku, hmotnost z běžných denních situací • rozezná geometrická tělesa • určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu • sestrojí rovnoběžky a kolmice • sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran • narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce		

4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Očekávané výstupy žák: • čte letopočty • přečte letopočty • řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		Učivo - římské číslice - nestandardní slovní úlohy - číselné a obrázkové řady - magické čtverce - prostorová představivost
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice Kreativita	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení • čte letopočty • přečte letopočty • řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		

5.3 Informační a komunikační technologie

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou byla vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie zařazena jako povinná součást základního vzdělávání na 1. a 2. stupni. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.

Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoli a kdykoli“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a

pomůcky.

Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Informační a komunikační technologie umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií
- porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím
- schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení
- porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací
- využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivnosti učení a racionálnější organizaci práce
- tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce
- pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů
- respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání software
- zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích
- šetrné práci s výpočetní technikou

5.3.1 Informatika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
				0
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	

Charakteristika předmětu

Tento předmět umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti:

- žáci získají základní dovednosti v ovládání výpočetní techniky,
- dokáží vyhledat a zpracovat potřebné informace pomocí internetu, komunikovat přes internet,
- pracovat s textovými a grafickými editory,
- zpracují a prezentují na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě.

Předmět je vyučován v 5. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení

RVP

- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

RVP

- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy

RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy*

- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti

RVP

- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

RVP

• Kompetence k řešení problémů

- vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému

RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*

- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací

RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*

- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů

RVP

- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

RVP

• Kompetence komunikativní

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu

RVP

- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění

RVP

- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

RVP

• Kompetence sociální a personální

- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
RVP
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
RVP
- Kompetence občanské
 - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
RVP
- Kompetence pracovní
 - využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
RVP

Průřezová témata pokrývaná předmětem

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Multikulturalita

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Evropa a svět nás zajímá

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tématické okruhy

Občanská společnost a škola

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Rozvoj schopností poznávání

Sebepoznání a sebepojetí

Seberegulace a sebeorganizace

Psychohygiena

Kooperace a kompetice

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Tvorba mediálního sdělení

Stavba mediálních sdělení

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Vztah člověka k prostředí

5. ročník

0 týdně, P

1. Základy práce s počítačem

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: • využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie • respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady • chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím		- zapnutí, vypnutí počítače, přihlášení do systému Windows - základní popis počítače a jeho funkcí (monitor, myš, atd.) - základní popis komponentů počítače - základní deska, procesor, grafická karta, operační paměť, zdroj, atd. - rozlišení pojmů hardware a software - operační systém Windows (dokumenty, tento počítač,...), pracovní plocha - hlavní panel - okno ve Windows - typy oken a jejich popis, titulní lišta, přesouvání oken, minimalizace, maximalizace, změna velikosti - práce se soubory a složkami - stromová struktura - schránka ve Windows - nejčastější závady na počítači a jejich řešení - zásady běžné práce na počítači	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
• využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie • respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady • chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím			

5. ročník

2. Vyhledávání informací a komunikace

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty - vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích - komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení		- historie informací - Internet - bezpečný internet, internetový prohlížeč, stahování dat - práce s informacemi - rozlišení co je špatná zpráva (vir) a dobrá zpráva, program - antivirus - vyhledávání informací na internetu jednoduchými metodami - správné zadávání požadavků při vyhledávání - elektronická pošta - tvorba a způsob práce s vlastním e-mailem, přijímání a odesílání pošty, seznámení se s chatem, telefonování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty - vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích - komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení		

3. Zpracování a využití informací

Očekávané výstupy		Učivo
žák: pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru		- textový editor Word – otevření dokumentu, základy editace textu, formátování, odstavce, mazání znaků, pohyb kurzoru, mazání, kontrola pravopisu. Vkládání word Art, práce s obrázky. - program malování - základní popis + nástroje - programový tabulkový procesor - tvorba jednotlivých tabulek, práce s buňkami, vkládání textu a obrázků, mazání, velikost buňky, přemístění, přidání nadpisu a popisku - úpravy obrázku, vkládání, velikost, pozice, umístění - prezentační manažer - ms poweeer point - použití prezentace - tvorba grafu- vkládání buněk, velikost buněk, pozice a umístění
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

5. ročník

Kritéria hodnocení

- pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru

5.4 Člověk a jeho svět

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni. Vzdělávání v oblasti člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti; utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa.

Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládání nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.

Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech člověk a společnost, člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů.

Propojováním tematických okruhů je možné vytvářet v ŠVP různé varianty vyučovacích předmětů a jejich vzdělávacího obsahu.

V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

Je možné tradičně vytvářet jeden předmět v 1. - 3. ročníku (tj. přiřazovat očekávaným výstupům pro 1. období vhodné učivo vybrané z jednotlivých tematických okruhů) a dva předměty ve 4. a 5. ročníku (tj. tematické okruhy 1, 2 a 3 využít jako základ pro Vlastivědu a okruhy 4 a 5 pro Přírodovědu), je však možné vytvářet jen jeden předmět i ve 4. a 5. ročníku nebo jeden souvislý předmět od 1. do 5. ročníku. Není nutno se vždy striktně držet tematických okruhů, podle potřeby je lze různě strukturovat, propojovat učivo a přiřazovat ho k očekávaným výstupům.

V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým

změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země.

Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.

V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.

V tematickém okruhu člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají tím, že pozorují názorné pomůcky, sledují konkrétní situace, hrají určené role a řeší modelové situace.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých

5.4.1 Prvouka

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
2	2	2	0	0

6. ročník

7. ročník

8. ročník

9. ročník

Charakteristika předmětu

Charakteristické pro výuku Prvouky v 1. období základního vzdělávání je její prolínání s učivem ostatních předmětů. Toto prolínání témat dává možnost vytváření malých projektů, které výuku obohatí a učivo spojí se životem kolem dětí.

Při vyučování žáci docházejí k novým poznatkům zejména na základě vlastních činností a přímého pozorování. Výsledky pozorování žáci zaznamenávají různými způsoby, výtvarně i písemně.

Obsah Prvouky je členěn do pěti tematických okruhů:

1. Místo, kde žijeme
2. Lidé kolem nás
3. Lidé a čas
4. Rozmanitost přírody
5. Člověk a jeho zdraví

Výuka probíhá ve třídách, v učebně informatiky, venku. Výuku vhodně doplňují videozáznamy, filmy, besedy, vycházky i exkurze.

Vyučovací předmět má časovou dotaci v:

1. ročníku: 2 hodiny týdně
2. ročníku: 2 hodiny týdně
3. ročníku: 3 hodiny týdně

Výchovně vzdělávací strategie

Prvouka

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
RVP
 - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
RVP
 - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy
RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy*
 - samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
RVP

- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

RVP

- Kompetence k řešení problémů

- vnímá nejruznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností

RVP

- vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému

RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*

- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací

RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*

- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů

RVP

- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

RVP

- Kompetence komunikativní

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu

RVP

- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje

RVP

- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění

RVP

- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

RVP

- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

RVP

- Kompetence sociální a personální

- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá

RVP

- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

RVP

- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

RVP

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce

RVP

- **Kompetence občanské**

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí

RVP

- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu

RVP

- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka

RVP

- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit

RVP

- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví

RVP

chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

- **Kompetence pracovní**

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky

RVP

- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

RVP

Průřezová témata pokrývaná předmětem

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Lidské vztahy

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tématické okruhy

Občanská společnost a škola

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Rozvoj schopností poznávání

Sebepoznání a sebepojetí

Seberegulace a sebeorganizace

Psychohygiena

Poznávání lidí

Mezilidské vztahy

Komunikace

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**Tématické okruhy**

Ekosystémy

Základní podmínky života

Vztah člověka k prostředí

1. ročník

2 týdně, P

1. Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: - popíše cestu do školy a zpět - rozezná bezpečné chování při chůzi po vozovce, chodníku (přecházení vozovky, křižovatky, poznává semafor, dopravní značky) - užívá název školy - vědomě užívá jméno třídní učitelky, ředitele školy - připraví si pomůcky, udržuje pořádek ve věcech, na lavici, v aktovce - určí název obce, země - rozezná významné budovy a místa v obci		- škola - dopravní výchova - osobní bezpečí - domov, rodina a vztahy v rodině	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola			
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	ostatní
Metody		Postupy	Formy práce

1. ročník

Kritéria hodnocení
- popíše cestu do školy a zpět - rozlíší bezpečné chování při chůzi po vozovce, chodníku (přecházení vozovky, křižovatky, poznává semafor, dopravní značky) - užívá název školy - vědomě užívá jméno třídní učitelky, ředitele školy - připraví si pomůcky, udržuje pořádek ve věcech, na lavici, v aktovce - určí název obce, země - rozlíší významné budovy a místa v obci

2. Lidé kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - aplikuje pravidla slušného chování ve škole i mimo ni - pojmenuje vztahy mezi rodinnými příslušníky (rodiče, děti, sourozenci, prarodiče) - práce doma, nákup - vypráví o domově (bytě, domě)	- škol, dopravní výchova - osobní bezpečí - domov, rodina a vztahy v rodině

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- aplikuje pravidla slušného chování ve škole i mimo ni - pojmenuje vztahy mezi rodinnými příslušníky (rodiče, děti, sourozenci, prarodiče) - práce doma, nákup - vypráví o domově (bytě, domě)

3. Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - rozlíší čas k práci a k odpočinku - rozlíší sváteční, volné dny - charakterizuje roční období - řadí názvy měsíců podle ročních období - orientuje se v čase – rok, měsíc, týden, den, hodina - zařazuje časově Vánoce a Velikonoce - povypráví o vánočních a velikonočních tradicích a zvycích	- domov, rodina a vztahy v rodině - osobní bezpečí - roční období - orientace v čase

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace		

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• rozliší čas k práci a k odpočinku • rozliší sváteční, volné dny • charakterizuje roční období • řadí názvy měsíců podle ročních období • orientuje se v čase – rok, měsíc, týden, den, hodina • zařazuje časově Vánoce a Velikonoce • povypráví o vánočních a velikonočních tradicích a zvycích		

4. Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: • pečuje o květiny a domácí mazlíčky • charakterizuje roční období • rozliší změny v přírodě • zhodnotí práci lidí na poli, v sadu, v zahradě • získá vztah k přírodě a životnímu prostředí • jmenuje domácí zvířata a jejich mláďata	- domov, rodina a vztahy v rodině - roční období	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• pečuje o květiny a domácí mazlíčky • charakterizuje roční období • rozliší změny v přírodě • zhodnotí práci lidí na poli, v sadu, v zahradě • získá vztah k přírodě a životnímu prostředí • jmenuje domácí zvířata a jejich mláďata		

1. ročník

5. Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy žák: - rozlišuje čas k práci a k odpočinku - ukáže část těla, pečuje o lidské tělo a zdraví (zákl. hygienické návyky, zdravá strava) - orientuje se ve správném režimu dne (práce, odpočinek, pitný režim, spánek) - zapojuje se do projektu zdraví - rozezná nemoc, úraz, zuby (prevence)		Učivo - osobní bezpečí - osobní bezpečí lidské tělo
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena Sebepoznání a sebepojetí	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - rozlišuje čas k práci a k odpočinku - ukáže část těla, pečuje o lidské tělo a zdraví (zákl. hygienické návyky, zdravá strava) - orientuje se ve správném režimu dne (práce, odpočinek, pitný režim, spánek) - zapojuje se do projektu zdraví - rozezná nemoc, úraz, zuby (prevence)		

2. ročník

2 týdně, P

1. Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • uplatňuje zákl. pravidla silničního provozu při cestě do školy • rozliší dopravní prostředky a vybrané dopravní značky • orientuje se v nejbližším okolí svého bydliště (části, obce, služby, obchody)		- dopravní výchova (chodec) - obec, místní krajina
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola		

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• uplatňuje zákl. pravidla silničního provozu při cestě do školy • rozliší dopravní prostředky a vybrané dopravní značky • orientuje se v nejbližším okolí svého bydliště (části, obce, služby, obchody)		

2. Lidé kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • aplikuje pravidla slušného chování ve škole i mimo školu • toleruje odlišnost spolužáků • rozpozná nebezpečí v jeho okolí • chová se bezpečně při hrách venku • rozlišuje příbuzenské vztahy v rodině • aplikuje základní pravidla slušného chování v rodině i ve společnosti (významné dny v rodině) • rozliší povinnosti a rozdělení domácích prací v rodině a vhodné trávení volného času (koníčky) • orientuje se v profesi svých rodičů a potřebě různých povolání, váží si práce a jejích výsledků • rozlišuje profese lidí a uvědomuje si jejich význam • rozliší profese lidí a uvědomuje si jejich význam	- jsem školákem - osobní bezpečí (chování lidí) - rodina, soužití lidí - práce a volný čas

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Mezilidské vztahy Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Kritéria hodnocení

- aplikuje pravidla slušného chování ve škole i mimo školu
- toleruje odlišnost spolužáků
- rozpozná nebezpečí v jeho okolí
- chová se bezpečně při hrách venku
- rozlišuje příbuzenské vztahy v rodině
- aplikuje základní pravidla slušného chování v rodině i ve společnosti (významné dny v rodině)
- rozliší povinnosti a rozdělení domácích prací v rodině a vhodné trávení volného času (koníčky)
- orientuje se v profesi svých rodičů a potřebě různých povolání, váží si práce a jejich výsledků
- rozlišuje profese lidí a uvědomuje si jejich význam
- rozliší profese lidí a uvědomuje si jejich význam

3. Lidé a čas

Očekávané výstupy**žák:**

- chová se bezpečně při zacházení s domácími přístroji
- přiřazuje názvy měsíců k jednotlivým ročním obdobím
- učí se orientovat v čase podle hodin, kalendáře a pravidelných denních činností (denní režim, práce, odpočinek)
- orientuje se v čase podle hodin, kalendáře a pravidelných denních činností (denní režim, práce, odpočinek)
- určuje čas na hodinách

Učivo

- rodina, soužití lidí
- roční období
- lidé a čas

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
Seberegulace a sebeorganizace

přesahy do učebních bloků:**přesahy z učebních bloků:****literatura****materiály, pomůcky****didaktická technika****ostatní****Metody****Postupy****Formy práce****Kritéria hodnocení**

- chová se bezpečně při zacházení s domácími přístroji
- přiřazuje názvy měsíců k jednotlivým ročním obdobím
- učí se orientovat v čase podle hodin, kalendáře a pravidelných denních činností (denní režim, práce, odpočinek)
- orientuje se v čase podle hodin, kalendáře a pravidelných denních činností (denní režim, práce, odpočinek)
- určuje čas na hodinách

2. ročník

4. Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: • určí čas na hodinách • jmenuje názvy měsíců v roce, sleduje délku dne a noci • vyjmenuje názvy měsíců v roce, sleduje délku dne a noci • přiřadí názvy měsíců k jednotlivým ročním obdobím • popíše části těla živočichů, třídí živočichy na ptáky, savce a hmyz • seznámí se s péčí o pokojové rostliny • seznámí se s péčí o pokojové rostliny • seznámí se s výrobními materiály • seznámí se s péčí o živočichy • seznámí se s výrobními materiály • třídí odpad a chrání životní prostředí • seznámí se s významem životního prostředí pro člověka		- roční období - rostliny - živočichové - práce a volný čas - přírodní společenství	
Přřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Ekosystémy			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
• určí čas na hodinách • jmenuje názvy měsíců v roce, sleduje délku dne a noci • vyjmenuje názvy měsíců v roce, sleduje délku dne a noci • přiřadí názvy měsíců k jednotlivým ročním obdobím • popíše části těla živočichů, třídí živočichy na ptáky, savce a hmyz • seznámí se s péčí o pokojové rostliny • seznámí se s péčí o pokojové rostliny • seznámí se s výrobními materiály • seznámí se s péčí o živočichy • seznámí se s výrobními materiály • třídí odpad a chrání životní prostředí • seznámí se s významem životního prostředí pro člověka			

2. ročník

5. Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy		Učivo	
Žák: - komunikuje v různých životních situacích (přivolá pomoc, podá nebo požádá informaci o pomoc i telefonicky) - užívá důležitá telefonní čísla - popíše části lidského těla - pravidelně provádění zákl. hygienické návyky a pečuje o zdraví - rozliší nemoc, úraz (první pomoc) - objasní význam denního režimu (spánek, odpočinek, aktivní pohyb), zdravé výživy, nebezpečí škodlivých a návykových látek		- obec, místní krajina - člověk a zdraví	
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena Seberegulace a sebeorganizace Komunikace		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	ostatní
Metody		Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - komunikuje v různých životních situacích (přivolá pomoc, podá nebo požádá informaci o pomoc i telefonicky) - užívá důležitá telefonní čísla - popíše části lidského těla - pravidelně provádění zákl. hygienické návyky a pečuje o zdraví - rozliší nemoc, úraz (první pomoc) - objasní význam denního režimu (spánek, odpočinek, aktivní pohyb), zdravé výživy, nebezpečí škodlivých a návykových látek			

3. ročník

2 týdně, P

3. ročník

1. Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - začlení svou obec do příslušného centra, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obce - rozezná přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost - uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu - začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) - vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozezná možná nebezpečí v nejbližším okolí	- naše obec - naše vlast - krajina a okolí domova - dopravní výchova

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Formy participace občanů v politickém životě Občan, občanská společnost a stát Občanská společnost a škola		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- začlení svou obec do příslušného centra, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obce - rozezná přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost - uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu - začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) - vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozezná možná nebezpečí v nejbližším okolí

2. Lidé kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - rozezná příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi - odvodí význam a potřebu různých povolání a činností - rozezná příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi - rozezná blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům - odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností - projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	- rodina - lidská činnost a tvořivost, - práce a volný čas - škola, - člověk mezi lidmi

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Poznávání lidí		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - rozlišuje příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi - odvodí význam a potřebu různých povolání a činností - rozliší příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi - rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům - odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností - projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům		

3. Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: - využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě - toleruje přirozené odlišnosti spolužáků, jejich přednosti i nedostatky - rozliší děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti - interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije - využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti - pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije - uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- orientace v čase, časový řád - jak žili lidé dříve	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Poznávání lidí		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Kritéria hodnocení

- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě
- toleruje přirozené odlišnosti spolužáků, jejich přednosti i nedostatky
- rozliší děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije
- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije
- uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost

4. Rozmanitost přírody**Očekávané výstupy****žák:**

- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
- uplatní elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovná minulost a současnost
- uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
- provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů
- rozřadí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě

Učivo

- rozmanitost přírody, ochrana přírody
- rovnováha v přírodě
- přírodní společenstva
- živá příroda (rostliny, živočichové, houby)
- neživá příroda (voda, vzduch, půda, horniny)
- životní podmínky

Přířezová témata

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Základní podmínky života

Ekosystémy

přesahy do učebních bloků:**přesahy z učebních bloků:****literatura****materiály, pomůcky****didaktická technika****ostatní****Metody****Postupy****Formy práce****Kritéria hodnocení**

- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
- uplatní elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovná minulost a současnost
- uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
- provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů
- rozřadí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě

3. ročník

5. Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: • uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle • provede vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví • dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných • chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci • odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě • reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech • uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví • rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných • chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		- lidské tělo - výživa a zdraví - denní režim - osobní hygiena - rodinná výchova - péče o zdraví - osobní bezpečí - první pomoc - dopravní výchova	
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena Sebepoznání a sebepojetí		přesahy do učebních bloků: 	

4. ročník

4. ročník

0 týdně, P

5. ročník

0 týdně, P

5.4.2 Vlastivěda

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
			2	2
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	

Charakteristika předmětu

Obsahové vymezení

Vlastivěda formuje u žáků vědomí příslušnosti k vlastnímu národu, rozvíjí zájem žáků o poznávání života, tradic, zvyklostí a zvláštností společnosti v různých historických obdobích. Žáci získávají odpovědný vztah ke kulturnímu bohatství vlasti, k jejímu přírodnímu prostředí a historickým památkám. Učí se orientovat na mapě ČR i Evropy, utváří si počáteční ucelenou představu o historii a o životě lidí i o výsledcích jejich činnosti na různých územích naší vlasti.

Prostřednictvím pozorování a pojmenovávání skutečností, např. v rámci exkurzí, výstav a besed vede vlastivěda k osvojování poznatků činnosti a k vyjadřování myšlenek a dojmů, učí reagovat na myšlenky a názory jiných.

Mezi základní rysy výuky ve vlastivědě patří samostatné vyhledávání, získávání a zkoumání informací z dostupných zdrojů. V průběhu výuky se naskytá možnost vytvářet projekty, které doplní a obohatí výuku (propojení Českého jazyka, Výtvarné výchovy, Hudební výchovy a Pracovních činností). Předmět rozvíjí u žáků schopnost pozorovat, srovnávat a výstižně pojmenovávat děje a vyprávět o nich.

V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v čase: Sledují, jak se život a věci v čase mění a vytvářejí historii. Stěžejním záměrem tohoto tematického celku je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země.

V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, obci, ve společnosti. Především klademe důraz na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na přímé zkušenosti žáků. Cílem je probudit v žácích kladný vztah k místu svého bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah ke své vlasti.

V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi. Uvědomují si význam tolerance, solidarity a vzájemné úcty mezi lidmi. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí.

Vyučovací předmět má časovou dotaci:

4. ročník - 2 hod. týdně

5. ročník - 2 hod. týdně

Vlastivěda navazuje na prvouku, je to komplexní předmět, který formuje vědomosti a postoje, jež budou v dalších letech rozvíjeny v předmětech (Dějepis, Zeměpis, Občanská a Rodinná výchova).

Organizační vymezení - vyučovací předmět využívá:

1. mapy, pracovní sešity, učebnice, folie a jiné pomůcky
2. knihovny, muzea, výstavy
3. vycházky, exkurze do zajímavých míst
4. samostatné práce žáků (žáci pracují samostatně, ve dvojicích nebo skupinách)
5. besedy
6. audiovizuální technika

Výchovně vzdělávací strategie

Vlastivěda

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
RVP
 - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
RVP
 - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy
RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy*
 - poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - vnímá nejruznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
RVP
 - vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*
 - samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací

RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*

- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
RVP
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
RVP

• Kompetence komunikativní

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
RVP
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
RVP
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
RVP
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
RVP
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
RVP

• Kompetence sociální a personální

- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
RVP
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druhí lidé myslí, říkají a dělají
RVP
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
RVP
- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
RVP

• Kompetence občanské

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
RVP
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
RVP
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka

RVP

- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit

RVP

- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví

RVP

chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

- Kompetence pracovní
 - využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

RVP

Průřezová témata pokrývaná předmětem

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kulturní difference

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Evropa a svět nás zajímá

Objevujeme Evropu a svět

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tématické okruhy

Občan, občanská společnost a stát

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Rozvoj schopností poznávání

Seberegulace a sebeorganizace

Poznávání lidí

Komunikace

Kooperace a kompetice

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Práce v realizačním týmu

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

4. ročník

2 týdně, P

1. Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: - určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu - určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu v přírodě - rozdlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky - vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického - rozdlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam		- základní pojmy: vlast, domov, cizina - orientace v místě bydliště, - rozdělení ČR na kraje, seznámení s mapou místní oblasti - hlavní světové strany, směrová růžice - plán, globus, mapa – druhy - měřítko na mapě - naše obec ve vyšším správním celku, významné oblasti regionu, stavební a umělecké památky, významné podniky regionu - rozdělení ČR na kraje, povrch ČR, vodstvo ČR, zemědělství a průmysl ČR, nerostné bohatství ČR - putování po ČR - státní správa a samospráva - parlamentní demokracie, státní symboly, státní svátky, památná místa ČR - sousední státy ČR, jejich hlavní města	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané Objevujeme Evropu a svět VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování			
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	
Metody		Postupy	
Kritéria hodnocení			
- určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu - určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu v přírodě - rozdlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky - vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického - rozdlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam			

4. ročník

2. Lidé kolem nás

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci(městě) • rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení • rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy • orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovata jak vrátet dluhy • poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)		- významné sociální problémy, nesnášenlivost mezi lidmi - postavení jedince v rodině, příbuzenské a mezilidské vztahy, komunikace, práce fyzická a duševní, obchod, firmy, pomoc nemocným, sociálně slabým - principy parlamentní demokracie - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání, ochrana občana a majetku, společný „evropský dům“ - soukromé a veřejné vlastnictví, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek - problémy životního prostředí
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci(městě) • rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení • rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy • orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovata jak vrátet dluhy • poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)		

4. ročník

3. Lidé a čas

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: - používá časové údaje k pochopení vztahů mezi ději mezi jevy - rozezná současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik - objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů - využívá knihoven, muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti - porovná a zhodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti		- časová přímka, etapy vývoje lidské společnosti - příchod Slovanů na naše území, Sámův kmenový svaz - počátky křesťanství, příchod Konstantina a Metoděje - Velkomoravská říše - počátky české státnosti – vláda Přemyslovců - Lucemburkové na českém trůnu - způsob života lidí ve středověku - české země v době husitské a pohusitské (vláda Jiřího z Poděbrad) - vláda Habsburků – nejvýznamnější události a osobnosti	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování			
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	ostatní
Metody		Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení			
- používá časové údaje k pochopení vztahů mezi ději mezi jevy - rozezná současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik - objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů - využívá knihoven, muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti - porovná a zhodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti			

5. ročník

2 týdně, P

5. ročník

1. Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: - určí a vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu - určí světové strany v přírodě i podle mapy, řídí se zásadami bezpečného pobytu a pohybu v přírodě - rozlíší mezi náčrty, plány a základními typy map - vymezí typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, tradice v regionu - rozpozná hlavní orgány státní moci, symboly našeho státu a jejich význam - vyhledá jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí - zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích - rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam - zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích - vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického - rozlíší mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí - určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě - určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu		- naše obec ve vyšším správním celku, významné oblasti regionu, stavební a umělecké památky, významné podniky regionu - rozdělení ČR na kraje, povrch ČR, vodstvo ČR, zemědělství a průmysl ČR, nerostné bohatství ČR - putování po ČR - parlamentní demokracie, státní symboly, státní svátky, památná místa ČR - Evropa a jiné kontinenty, povrch Evropy, vodstvo Evropy, podnebí Evropy, rostlinstvo, živočišstvo - parlamentní demokracie, státní symboly, státní svátky, památná místa ČR - cestování po ČR a po Evropě - státy Evropy a jejich hlavní města, naši sousedé - Evropská unie	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané Objevujeme Evropu a svět VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování			
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	
Metody		Postupy	
		Formy práce	

5. ročník

Kritéria hodnocení
- určí a vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu - určí světové strany v přírodě i podle mapy, řídí se zásadami bezpečného pobytu a pohybu v přírodě - rozliší mezi náčrt, plány a základními typy map - vymezí typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, tradice v regionu - rozpozná hlavní orgány státní moci, symboly našeho státu a jejich význam - vyhledá jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli - zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích - rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam - zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích - vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického - rozlišuje mezi náčrt, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli - určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě - určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu

2. Lidé kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - rozliší základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí své názory popř. připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu - rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva - stanoví základní formy vlastnictví, používá peníze v běžných situacích - poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce - rozezná a aplikuje pravidla pro soužití ve škole mezi chlapci a dívkami, v rodině a v obci - poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města) - orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátit dluhy - rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy - rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení - vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	- významné sociální problémy, nesnášenlivost mezi lidmi - postavení jedince v rodině, příbuzenské a mezilidské vztahy, komunikace, práce fyzická a duševní, obchod, firmy, pomoc nemocným, sociálně slabým - principy parlamentní demokracie - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání, ochrana občana a majetku, společný „evropský dům“ - soukromé a veřejné vlastnictví, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek - problémy životního prostředí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

5. ročník

Kritéria hodnocení

- rozliší základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí své názory popř. připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu
- rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva
- stanoví základní formy vlastnictví, používá peníze v běžných situacích
- poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce
- rozezná a aplikuje pravidla pro soužití ve škole mezi chlapci a dívkami, v rodině a v obci
- poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)
- orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy
- rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy
- rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení
- vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)

3. Lidé a čas

Očekávané výstupy**žák:**

- používá časové údaje k pochopení vztahů mezi ději mezi jevy
- rozezná současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik
- objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů
- využívá knihoven, muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti
- porovná a zhodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti
- pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
- využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek
- rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik
- srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
- objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů

Učivo

- časová přímka, etapy vývoje lidské společnosti
- národní obrození
- rakousko – uhersko: dualismus
- 19. století – století páry, významné vynálezy
- 1. sv. válka – její důsledky, T. G. Masaryk
- období 1. republiky, vznik 2. sv. války, její výsledky
- ČSR po 2. světové válce, období totality, sametová revoluce, vznik ČR

Průřezová témata**VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA**

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

přesahy do učebních bloků:**přesahy z učebních bloků:****literatura****materiály, pomůcky****didaktická technika****ostatní****Metody****Postupy****Formy práce**

5. ročník

Kritéria hodnocení

- používá časové údaje k pochopení vztahů mezi ději mezi jevy
- rozezná současné a minulé a orientuje se v hlavních reálních minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik
- objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů
- využívá knihoven, muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti
- porovná a zhodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti
- pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
- využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek
- rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reálních minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik
- srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
- objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů

5.4.3 Přírodověda

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

5. ročník

1+1

1+1

6. ročník

7. ročník

8. ročník

9. ročník

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Přírodověda, který navazuje na Prvouku, je vyučován ve 4. a 5. ročníku s 2 hodinovou dotací jako povinný předmět, s možností využití projektového vyučování. Je v něm uplatňována integrace poznatků přírodních oborů (Matematika, Vlastivěda) i oborů humanitních.

Přírodověda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, který je členěn do 2 tematických okruhů:

1. Rozmanitost přírody (živá a neživá příroda)
2. Člověk a jeho zdraví

Výuka probíhá ve třídě, počítačové učebně i v terénu. Je realizována převážně aktivními metodami:

- pozorování v přírodě (blízké okolí školy, domova, koutek přírody, exkurze)
- samostatná práce (referáty: samostatně, ve dvojici, ve skupinách)
- školní experimenty (pokusy s ohledem na možnosti školy vedení učitelem)
- besedy s odborníky
- knihovny, výstavy
- počítače
- audiovizuální technika

Hlavním cílem Přírodovědy je vytváření komplexního pohledu žáků na svět v celé jeho rozmanitosti, a proto je kladen důraz na názornost a praktičnost získaných poznatků. Poznatky a dovednosti, které žáci získávají jsou zařazovány do celkové struktury jejich vzdělávání.

Uplatňují je v mezioborových vztazích i ve svém praktickém životě. Spojování vlastních zkušeností žáků s osvojovanými poznatky a dovednostmi umožňuje, aby si žáci utvářeli kladný vztah k přírodě, ke svému zdraví, a zdravému způsobu života i k ochraně životního prostředí jako celku.

Výchovně vzdělávací strategie

Přírodověda

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
RVP
 - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
RVP
 - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy
RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy*
 - samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
RVP
 - poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
RVP
 - vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*
 - samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací
RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*
 - ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
RVP
- Kompetence komunikativní
 - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
RVP

- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
RVP
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
RVP
- Kompetence sociální a personální
 - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
RVP
 - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
RVP
 - vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
RVP
 - účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
RVP
- Kompetence občanské
 - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
RVP
 - chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
RVP *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti*
- Kompetence pracovní
 - přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
RVP

Průřezová témata pokrývaná předmětem

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Objevujeme Evropu a svět

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Rozvoj schopností poznávání

Sebepoznání a sebepojetí

Seberegulace a sebeorganizace

Psychohygiena

Poznávání lidí

Komunikace

Kooperace a kompetice

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Práce v realizačním týmu

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Ekosystémy

Základní podmínky života

Vztah člověka k prostředí

4. ročník

1+1 týdně, P

4. ročník

1. Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - charakterizuje některá společenstva: les, louka, pole, voda, u lidských obydlí - pojmenovává běžně se vyskytující živočichy a rostliny v jednotlivých společenstvech (správně je zařazuje do jednotlivých společenstev) - pojmenuje běžně se vyskytující živočichy a rostliny v jednotlivých společenstvech (správně je zařadí do jednotlivých společenstev) - popíše stavbu jejich těla a způsob života - dokáže pozorovat živočichy a rostliny, zformulovat a zapsat výsledek pozorování - vysvětlí pravidla ochrany přírody - objasní pojem potravní řetězec a pyramida - popisuje vznik půdy - chápe význam půdy, její využití a princip ochrany - vysvětlí význam půdy, její využití a princip ochrany - popíše koloběh vody v přírodě (vlastnosti vody a její ochrana) – význam pro člověka, pokusy - objasňuje vlastnosti vzduchu (atmosféra, složení vzduchu) – význam pro život, pokusy - posuzuje význam zdravého životního prostředí pro člověka (hlavní znečišťovatele vody), vzduchu, půdy, pojem recyklace, význam čističek odpadních vod, pravidla chování v CHKO a přírodě, škodlivé zásahy člověka do přírody, prospěšné zásahy člověka do krajiny - změří délky, hmotnosti, objemu, času, teploty pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů - popíše podmínky života na Zemi - vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi, střídání dne a noci a ročních období	- životní podmínky - rostliny, houby - živočichové (v lese, u lidských obydlí, na poli, na louce, u vody) - chování a ochrana přírody - okolní krajiny (rostliny a živočichové vyskytující se v místní krajině – zajímavosti) - voda - vzduch - půda - ochrana přírody a ohleduplné chování k přírodě - rovnováha v přírodě - životní podmínky - fyzikální veličiny - praktické užívání základních jednotek

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Ekosystémy		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Kritéria hodnocení

- charakterizuje některá společenstva: les, louka, pole, voda, u lidských obydlí
- pojmenovává běžně se vyskytující živočichy a rostliny v jednotlivých společenstvech (správně je zařazuje do jednotlivých společenstev)
- pojmenuje běžně se vyskytující živočichy a rostliny v jednotlivých společenstvech (správně je zařadí do jednotlivých společenstev)
- popíše stavbu jejich těla a způsob života
- dokáže pozorovat živočichy a rostliny, zformulovat a zapsat výsledek pozorování
- vysvětlí pravidla ochrany přírody
- objasní pojem potravní řetězec a pyramida
- popisuje vznik půdy
- chápe význam půdy, její využití a princip ochrany
- vysvětlí význam půdy, její využití a princip ochrany
- popíše koloběh vody v přírodě (vlastnosti vody a její ochrana) – význam pro člověka, pokusy
- objasňuje vlastnosti vzduchu (atmosféra, složení vzduchu) – význam pro život, pokusy
- posuzuje význam zdravého životního prostředí pro člověka (hlavní znečišťovatele vody), vzduchu, půdy, pojem recyklace, význam čističek odpadních vod, pravidla chování v CHKO a přírodě, škodlivé zásahy člověka do přírody, prospěšné zásahy člověka do krajiny
- změří délky, hmotnosti, objemu, času, teploty pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů
- popíše podmínky života na Zemi
- vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi, střídání dne a noci a ročních období

5. ročník

1+1 týdně, P

5. ročník

1. Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	- třídí organismy podle vývoje do 4 hlavních skupin (1. viry, bakterie, sinice; 2. houby, 3. rostliny, 4. živočichové) - zkoumá základní společenstva ve vybraných oblastech Evropy a světa, jejich přizpůsobování vnějším podmínkám - prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy - uvědomuje si prospěšnost a škodlivost zásahů člověka do přírody a krajiny (rovnováha v přírodě, důsledky jejího porušení) - rozliší prospěšnost a škodlivost zásahů člověka do přírody a krajiny (rovnováha v přírodě, důsledky jejího porušení) - vysvětlí význam zdravého životního prostředí pro člověka (znečišťovatelé vody, vzduchu, půdy, pojem recyklace) - navrhne pravidla chování v CHKO a v přírodě - objasní postavení Země ve vesmíru, podmínkách života na Zemi, rozdílné mezi planetou a hvězdou, o významu Slunce pro život na Zemi, střídání dne a noci, ročních období - osvojuje si pojmy: vesmír, planeta, hvězda, družice, zemská přitažlivost - používá zásady bezpečného chování v různém prostředí: škola, domov, silniční provoz, styk s cizími osobami - rozliší jednoduché stroje a jejich praktické použití - rozezná druhy energie, zdroje energie (obnovitelné – neobnovitelné zdroje) - užívá pravidla bezpečné manipulace s elektrickými přístroji - pojmenuje běžné elektrické spotřebiče - vysvětlí zásady poskytnutí první pomoci při zasažení elektrickým proudem - popíše výrobu skla, plastu, papíru - objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka - vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období - zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí - porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy - zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat - stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit - založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu - rozlišuje působení magnetické a gravitační síly, kompas, světové strany	- třídění organismů - třídění živočichů - třídění rostlin - rozmanitost podmínek života na Zemi - podnebné pásy (oblasti) Země - rovnováha v přírodě (vzájemné vztahy mezi organismy) - životní podmínky - ochrana přírody - vesmír – Země - podmínky života na Zemi - orientace v čase - působení magnetické a gravitační síly - nerosty a horniny
Přířezová témata		přesahy do učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA		přesahy z učebních bloků:
Základní podmínky života		
Ekosystémy		
literatura		
materiály, pomůcky		didaktická technika
		ostatní

5. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - třídí organismy podle vývoje do 4 hlavních skupin (1. viry, bakterie, sinice; 2. houby, 3. rostliny, 4. živočichové) - zkoumá základní společenstva ve vybraných oblastech Evropy a světa, jejich přizpůsobování vnějším podmínkám - prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy - uvědomuje si prospěšnost a škodlivost zásahů člověka do přírody a krajiny (rovnováha v přírodě, důsledky jejího porušení) - rozezná prospěšnost a škodlivost zásahů člověka do přírody a krajiny (rovnováha v přírodě, důsledky jejího porušení) - vysvětlí význam zdravého životního prostředí pro člověka (znečišťovatelé vody, vzduchu, půdy, pojem recyklace) - navrhne pravidla chování v CHKO a v přírodě - objasní postavení Země ve vesmíru, podmínkách života na Zemi, rozdílné mezi planetou a hvězdou, o významu Slunce pro život na Zemi, střídání dne a noci, ročních období - osvojuje si pojmy: vesmír, planeta, hvězda, družice, zemská přitažlivost - používá zásady bezpečného chování v různém prostředí: škola, domov, silniční provoz, styk s cizími osobami - rozezná jednoduché stroje a jejich praktické použití - rozezná druhy energie, zdroje energie (obnovitelné – neobnovitelné zdroje) - užívá pravidla bezpečné manipulace s elektrickými přístroji - pojmenuje běžné elektrické spotřebiče - vysvětlí zásady poskytnutí první pomoci při zasažení elektrickým proudem - popíše výrobu skla, plastu, papíru - objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka - vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období - zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí - porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy - zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat - stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit - založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu - rozezná působení magnetické a gravitační síly, kompas, světové strany		

5. ročník

2. Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: - posoudí nutnost třídění odpadu (recyklace, ochrana přírody) - charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka - vysvětlí původ člověka jako druhu, způsob rozmnožování - rozliší části lidského těla, důležité orgány a jejich funkci, smyslové ústrojí - jedná podle zásad první pomoci - rozezná škodlivost kouření, užívání drog a alkoholu, gamblerství, jaké má postavení v rodině a ve společnosti (svoje práva, povinnosti – týrání, zneužívání, šikana) - zjistí telefonní číslo linky důvěry - využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života - rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození - účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob - uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista - předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek - uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou - rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc - uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku		- lidské tělo - zubní prevence - první pomoc - péče o zdraví, zdravá výživa - duševní hygiena - pohybový režim - zdravotní životní styl - základní pravidla společenského chování - rodinné prostředí - výběr kamarádů - cizí dospělé osoby - řešení konfliktních situací (agresivita a šikana) - nebezpečí léků - návykové látky - alkohol, cigarety - bezpečnost - základy sexuální výchovy - člověk a technika - člověk a energie - péče o zdravé osobní bezpečí - člověk a výroba	
Průřezová témata MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Poznávání lidí Sebepoznání a sebepojetí		přesahy do učebních bloků: 	

5. ročník

Kritéria hodnocení

- posoudí nutnost třídění odpadu (recyklace, ochrana přírody)
- charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka
- vysvětlí původ člověka jako druhu, způsob rozmnožování
- rozliší části lidského těla, důležité orgány a jejich funkci, smyslové ústrojí
- jedná podle zásad první pomoci
- rozezná škodlivost kouření, užívání drog a alkoholu, gamblerství, jaké má postavení v rodině a ve společnosti (svoje práva, povinnosti – týrání, zneužívání, šikana)
- zjistí telefonní číslo linky důvěry
- využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života
- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození
- účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista
- předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
- uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
- rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc
- uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku

5.5 Umění a kultura

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence - umění a kulturu. Kulturu, jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddelitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Umění, jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.

Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu.

Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp.

V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory Hudební výchova a Výtvarná výchova. Vzdělávací oblast lze rozšířit o doplňující vzdělávací obor Dramatická výchova, který je možno na úrovni školního vzdělávacího programu realizovat formou samostatného vyučovacího předmětu, projektu, kurzu apod. (viz kapitola 5.10) Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního a výtvarného umění, ale také umění dramatického a literárního.

S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat.

S přechodem na 2. stupeň základního vzdělávání se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění. Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Inspirací k činnostem se stávají také díla literární a dramatická (divadlo, film), tvorba multimediální i samotné znakové systémy. Nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění a uplatňování různorodosti výrazových prostředků při hledání variant řešení společně zvolených témat umožňují projekty. Ty otevírají společný prostor pro získání dovedností a poznatků překračujících rámec jednotlivých oborů a přispívají tak k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření i hlubšímu porozumění uměleckému dílu.

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného

prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepcce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti - jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi - sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.

Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.

Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudebníreprodukcí i produkci. Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, citění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevu a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

5.5.1 Hudební výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1	1	1	1	1
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	

Charakteristika předmětu

HUDEBNÍ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět má časovou dotaci 1 hodinu týdně ve všech ročnících. Výuka probíhá většinou ve třídě nebo v hudebně. Žáci zpívají za doprovodu klavíru, kytary, dětských rytmických nástrojů či reprodukováné hudby. V hodinách jsou rozvíjeny hudební schopnosti a dovednosti žáků. Žáci jsou vedeni k porozumění a aktivnímu vnímání hudby, při kterém si rozvíjejí osobnost a obohacují citový život.

Výuka HV je rozdělena do čtyř částí, které se navzájem prolínají:

1. Vokální činnosti (zpěv, rytmus, výslovnost, dýchání, ...)
2. Instrumentální činnosti (práce s Orffovými nástroji)
3. Hudebně pohybové činnosti (tanec, hry, ...)
4. Poslechové činnosti

Nedílnou součástí výuky Hudební výchovy jsou návštěvy koncertů, divadelních představení s muzikálovým zaměřením, společenských akcí i návštěvy umělců ve škole.

Do vyučovacího předmětu HV jsou zařazena průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Mediální výchova, Výchova demokratického občana.

Snahou učitelů na naší škole je, aby děti zpívaly rády a hudba byla pro ně zdrojem citového prožitku, zábavy i seberealizace, a rozvíjela tak zdravý životní styl.

Výchovně vzdělávací strategie

Hudební výchova

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy

RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy*

- Kompetence k řešení problémů
 - samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací
- RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*
- Kompetence komunikativní
 - využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
- RVP
- Kompetence sociální a personální
 - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- RVP
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- RVP
- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- RVP
- Kompetence občanské
 - respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- RVP
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- RVP
- Kompetence pracovní
 - používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- RVP

Průřezová témata pokrývaná předmětem

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Multikulturalita

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Jsme Evropané

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Rozvoj schopností poznávání

Kreativita

1. ročník

1 týdně, P

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: • na základě individuálních hudebních schopností rozliší tón, zvuk, mluvený a zpěvný hlas • na základě svých dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky správně známé lidové písně • dbá na správné dýchání a držení těla • vytleská jednoduchý rytmus • rozvíjí správnou výslovnost a správné tvoření tónů		- pěvecký a mluvní projev (hlasová hygiena a pěvecké dovednosti) - hudební rytmus (rytmizace písní ve 2/4 taktu) - lidový dvojhlas	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
• na základě individuálních hudebních schopností rozliší tón, zvuk, mluvený a zpěvný hlas • na základě svých dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky správně známé lidové písně • dbá na správné dýchání a držení těla • vytleská jednoduchý rytmus • rozvíjí správnou výslovnost a správné tvoření tónů			

1. ročník

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - na základě svých dispozic zazpívá intonačně čistě a rytmicky správně známé lidové písně - používá na základě individuálních hudebních schopností jednoduché hudební nástroje k rytmickým cvičením a doprovodné hře (nástroje z Orffova instrumentáře)		- reprodukce motivů, témat a jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře a zobcové flétny - hudební improvizace - hudební hry (ozvěna) rytmizace
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Psychohygiena		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- na základě svých dispozic zazpívá intonačně čistě a rytmicky správně známé lidové písně - používá na základě individuálních hudebních schopností jednoduché hudební nástroje k rytmickým cvičením a doprovodné hře (nástroje z Orffova instrumentáře)		

3. Hudební pohybové činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • pohybem reaguje na hudbu, provádí jednoduché pohybové činnosti • pojmenuje jednoduché nástroje		- pohybová improvizace a vyjádření hudby - chůze, pochod, taneční hry se zpěvem jednoduché taneční hry a lidové tance
Průřezová témata VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení • pohybem reaguje na hudbu, provádí jednoduché pohybové činnosti • pojmenuje jednoduché nástroje		

1. ročník

4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: - dbá na správné držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod - rozliší základní vlastnosti tónů - rozpozná vybrané hudební nástroje podle zvuku - rozezná hymnu ČR - vytvoří si citový vztah k hudbě		- rozlišení tónů – nízký-vysoký, dlouhý-krátký, silný-slabý (pomocí zrakového názoru) - hudba vokální, instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj, hudba vokálně instrumentální - hudební styly (hudba taneční, pochodová, ukolébavka)	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Vnímání autora mediálních sdělení			
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	ostatní
Metody		Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení			
- dbá na správné držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod - rozliší základní vlastnosti tónů - rozpozná vybrané hudební nástroje podle zvuku - rozezná hymnu ČR - vytvoří si citový vztah k hudbě			

2. ročník

1 týdně, P

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: - rozpozná rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování - porozumí pojmu: nota, notová osnova, houslový klíč, pomlka, takt - užívá pojmy: nota, notová osnova, houslový klíč, pomlka, takt - sjednotí hlasový rozsah a vyrovnává vokály, nasazuje tóny vokální činnosti s využitím pentatoniky		- správná výslovnost koncovek, měkké nasazení, rozšiřování hlasového rozsahu (c1 – h1) - dodržování rytmu (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu) - propojení rytmických cvičení s písněmi - dvojhlas (kánón, lidový dvojhlas) - volný nástup 1. a 5. stupně	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí			

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - rozpozná rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování - porozumí pojmu: nota, notová osnova, houslový klíč, pomlka, takt - užívá pojmy: nota, notová osnova, houslový klíč, pomlka, takt - sjednotí hlasový rozsah a vyrovnává vokály, nasazuje tóny vokální činnosti s využitím pentatoniky		

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy žák: - zaspívá na základě svých dispozic intonačně čistě v jednohlase - rozlíší nejznámější hudební nástroje podle zvuku (klavír, housle, trubka, basa, pikola, kytara) - doprovodí na jednoduché rytmické nástroje		Učivo - využití nástrojů a nástrojů Orffova instrumentáře k doprovodu osvojovaných písní a jednoduchých skladbiček - hudební hry, hudební improvizace - rytmický kánon
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - zaspívá na základě svých dispozic intonačně čistě v jednohlase - rozlíší nejznámější hudební nástroje podle zvuku (klavír, housle, trubka, basa, pikola, kytara) - doprovodí na jednoduché rytmické nástroje		

3. Hudební pohybové činnosti

Očekávané výstupy žák: - ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, tempa, dynamiky - používá hudebně – pohybové hry		Učivo - procvičování již osvojené pohybové činnosti - poskočný krok, výměnný krok - pohybový doprovod znějící hudby - tleská při tanci - taneční hry
---	--	---

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kreativita		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• ztvárň hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, tempa, dynamiky • používá hudebně – pohybové hry		

4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • seznámí se alespoň se čtyřmi poslechovými skladbami klasiků • rozpozná alespoň čtyři poslechové skladby klasiků • sluchem rozlišuje kvalitu tónů • sluchem rozliší kvalitu tónů • užívá hudební prvky a výrazové prostředky	- hudba vokální, instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj, vokálně instrumentální - poslech dětského sboru ř capella a s doprovodem - hudební styly (pochod, ukolébavka, taneční hudba...) - vztahy mezi tóny - souzvuk Prolíná se se vším - melodie stoupavá, klesavá - seznámení s pojmy: notová osnova, houslový klíč, noty a jejich hodnota (půlová, ...) - rozlišování tempa (2/4 takt a 3/4 takt) - dynamické značky (p, f, mf) - tónová řada

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Vnímání autora mediálních sdělení VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Kritéria hodnocení

- seznámí se alespoň se čtyřmi poslechovými skladbami klasiků
- rozpozná alespoň čtyři poslechové skladby klasiků
- sluchem rozlišuje kvalitu tónů
- sluchem rozliší kvalitu tónů
- užívá hudební prvky a výrazové prostředky

3. ročník

1 týdně, P

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy**žák:**

- rozlišuje kvalitu tónů
- rozliší kvalitu tónů
- vytleská a taktuje 2/4 a 3/4 takt
- používá notovou osnovu a rozlišit noty (celá, půlová, čtvrtová)
- s pomocí písničky zazpívá stoupající a klesající melodii
- dbá na správné dýchání a intonaci
- podle melodie pozná státní hymnu ČR

Učivo

- rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, správný pěvecký postoj
- realizace písničky ve 2/4 a 3/4 taktu
- dynamicky odlišný zpěv – slabě – silně
- zpívá podle pokynů učitele (tempo, jednotný začátek a konec)
- intonace
- dvojhlas – upevňování
- volný nástup 3. stupně Dur

Průřezová témata**MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**

Vnímání autora mediálních sdělení

přesahy do učebních bloků:**přesahy z učebních bloků:****literatura****materiály, pomůcky****didaktická technika****ostatní****Metody****Postupy****Formy práce****Kritéria hodnocení**

- rozlišuje kvalitu tónů
- rozliší kvalitu tónů
- vytleská a taktuje 2/4 a 3/4 takt
- používá notovou osnovu a rozlišit noty (celá, půlová, čtvrtová)
- s pomocí písničky zazpívá stoupající a klesající melodii
- dbá na správné dýchání a intonaci
- podle melodie pozná státní hymnu ČR

3. ročník

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy žák: • zazpívá vybrané písně • rozliší nástroje smyčcové, dechové, žesťové		Učivo - reprodukce motivů, témat a jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů Orffova instrumentáře - hry s říkadly – tleskání, dupání - záznam instrumentální melodie
Průřezová témata VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení • zazpívá vybrané písně • rozliší nástroje smyčcové, dechové, žesťové		

3. Hudební pohybové činnosti

Očekávané výstupy žák: • rozlišuje rytmus valčíku a polky • reaguje pohybem na znějící hudbu a pohybem vyjadřuje tempo, metrum, dynamiku • rozliší rytmus valčíku a polky • používá polkové a valčíkové kroky k pohybovému ztvárnění melodie		Učivo - pohybová improvizace a pohybové vyjádření hudby a hudební nálady - hudební improvizace - taktování na 2 doby (hra na dirigenta) - pantomima - utváření pohybové paměti
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Seberegulace a sebeorganizace	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Kritéria hodnocení

- rozlišuje rytmus valčíku a polky
- reaguje pohybem na znějící hudbu a pohybem vyjadřuje tempo, metrum, dynamiku
- rozliší rytmus valčíku a polky
- používá polkové a valčíkové kroky k pohybovému ztvárnění melodie

4. Poslechové činnosti**Očekávané výstupy****žák:**

- seznámí se s díly B. Smetany, A. Dvořáka a zná některá jejich díla
- rozliší hudbu vážnou, zábavnou, slavnostní
- seznámí se s prvky hudební nauky
- sestaví správně hudební abecedu
- užívá prvky hudební nauky
- rozliší základní druhy not a pomlk

Učivo

- hudební a výrazové prostředky (metrické a dynamické změny v hudebním proudu)
- hudební styly a žánry (pochod, menuet, taneční ...)
- vztahy mezi tóny (souzvuk, akord)
- orchestr a sólo

- Prolíná se se vším
- hudební abeceda
 - základní druhy not a pomlk
 - základní hudební značky
 - taktování

Průřezová témata

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA
Multikulturalita

přesahy do učebních bloků:**přesahy z učebních bloků:****literatura****materiály, pomůcky****didaktická technika****ostatní****Metody****Postupy****Formy práce****Kritéria hodnocení**

- seznámí se s díly B. Smetany, A. Dvořáka a zná některá jejich díla
- rozliší hudbu vážnou, zábavnou, slavnostní
- seznámí se s prvky hudební nauky
- sestaví správně hudební abecedu
- užívá prvky hudební nauky
- rozliší základní druhy not a pomlk

4. ročník

1 týdně, P

4. ročník

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - na základě svých dispozic zpívá intonačně a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas - na základě svých dispozic zazpívá intonačně a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas - dbá na správné dýchání a hlasovou hygienu - osvojují si další písně v dur i moll tóninách	- pěvecký a mluvní projev (postoj, výslovnost, dýchání) - vázání tónů - intonace a vokální improvizace - osvojování hudebních pojmů (kánón, variace, lidová a umělá píseň) - rozvíjení činností z 1. období (dvojhlas a vícehlas) a nácvik melodické ozvěny a brumendo - diatonické postupy v durových a mollových tóninách 8. stupeň a spodní 5. stupeň - realizace písní 2/4, 3/4 takt

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- na základě svých dispozic zpívá intonačně a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas - na základě svých dispozic zazpívá intonačně a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas - dbá na správné dýchání a hlasovou hygienu - osvojují si další písně v dur i moll tóninách		

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - sjednotí hlasový rozsah (c1 – d2) - doprovodí píseň na jednoduché rytmické a melodické hudební nástroje - reprodukuje jednoduché motivy skladeb a písní na Orffovy hudební nástroje	- reprodukce hudebních témat, skladeb pomocí hudebních nástrojů, flétny - tvorba hudebního doprovodu (rytmizací, melodizací a improvizací) - grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Kritéria hodnocení

- sjednotí hlasový rozsah (c1 – d2)
- doprovází píseň na jednoduché rytmické a melodické hudební nástroje
- reprodukuje jednoduché motivy skladeb a písní na Orffovy hudební nástroje

3. Hudební pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • využívá získané dovednosti k pohybovému vyjádření hudby a reaguje na změny v proudu znějící hudby • rozliší základní hudební nástroje a zařadí je do skupin • orientuje se v prostoru • rozezná a provede valčíkový krok	- pohybová improvizace s využitím tanečních kroků, pantomima (jednoduché lidové tance) - utváření pohybové paměti a pamětné uchování zákl. tanečních kroků - taktování (3/4, 4/4 taktu) - valčík, menuet, pochod

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Seberegulace a sebeorganizace		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- využívá získané dovednosti k pohybovému vyjádření hudby a reaguje na změny v proudu znějící hudby
- rozliší základní hudební nástroje a zařadí je do skupin
- orientuje se v prostoru
- rozezná a provede valčíkový krok

4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyjadří charakter poslouchané hudby a emocionální prožitek pohybem • zjistí nejdůležitější údaje o B. Smetanovi (vyjmenuje názvy symfonických básní cyklu Má vlast) • rozpozná vybrané skladby českých a moravských skladatelů (A. Dvořák, B. Smetana, L. Janáček, ...) • orientuje se v pojmech hudební nauky • vyhledá jednoduché hudební formy • rozliší základní skupiny hudebních nástrojů • orientuje se v pojmech – houslový klíč, repetice • používá základní dynamická znaménka a využívá je v písni • správně zapíše stupnice C dur • rozpozná různý rytmus a vytleskává v rytmu 2/4 a 3/4	- kvalita tónů a vztahy mezi tóny - hudební výrazové prostředky a hudební prvky - hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální (rozdělíme činnosti z 1. období) - poznávání dalších hudebních nástrojů (barva a kontrasty) - malá a velká písňová forma rondo, variace - interpretace hudby – slovní vyjádření Prolíná se se vším - rozpoznávání noty ve stupnic C dur (notopis) - orientace v notovém záznamu písně i v notovém záznamu svých melodií - rozpoznávání not dle délky

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Vnímání autora mediálních sdělení MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - vyjadří charakter poslouchané hudby a emocionální prožitek pohybem - zjistí nejdůležitější údaje o B. Smetanovi (vyjmenuje názvy symfonických básní cyklu Má vlast) - rozpozná vybrané skladby českých a moravských skladatelů (A. Dvořák, B. Smetana, L. Janáček, ...) - orientuje se v pojmech hudební nauky - vyhledá jednoduché hudební formy - rozliší základní skupiny hudebních nástrojů - orientuje se v pojmech – houslový klíč, repetice - používá základní dynamická znaménka a využívá je v písni - správně zapíše stupnice C dur - rozpozná různý rytmus a vytleskává v rytmu 2/4 a 3/4		

5. ročník

1 týdně, P

5. ročník

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • upevňuje si osvojené pěvecké dovednosti z předchozích ročníků, hlasová cvičení (střídavý dech) • užívá osvojené pěvecké dovednosti z předchozích ročníků, hlasová cvičení (střídavý dech) • sjednotí hlasový rozsah (h – d2), nacvičí vícehlasový zpěv • zazpívá další písně v dur i moll (rozšiřování znalostí z 1. období) • zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti • realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not • využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivu skladeb a písní • rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby • vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace • rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmičné, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny • ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		- žák dbá na pěvecký a mluvní projev a na základě svých dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v durových i mollových tóninách (alespoň 5 písní lidových) - nástup 4. stupeň spodní a 7. stupeň vrchní - rozvíjení činností z 1. období (dvojhlas, kánon) - hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu)
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• upevňuje si osvojené pěvecké dovednosti z předchozích ročníků, hlasová cvičení (střídavý dech) • užívá osvojené pěvecké dovednosti z předchozích ročníků, hlasová cvičení (střídavý dech) • sjednotí hlasový rozsah (h – d2), nacvičí vícehlasový zpěv • zazpívá další písně v dur i moll (rozšiřování znalostí z 1. období) • zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti • realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not • využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivu skladeb a písní • rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby • vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace • rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmičné, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny • ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		

5. ročník

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: - využívá jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní - rozdělí hudební výrazové prostředky (zvukomalba, melodie, harmonie ...) - vytleská rytmus délky not a pomlky		- hra na nástroje z Orffova instrumentáře, popř. flétny - rytmizace a stylizace improvizace doprovodu - ztvářňování jednoduché přehledy, mezihry, dohry k osvojovaným písním - rytmické zachycení záznamu melodie	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní difference			
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	ostatní
Metody		Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení			
- využívá jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní - rozdělí hudební výrazové prostředky (zvukomalba, melodie, harmonie ...) - vytleská rytmus délky not a pomlky			

3. Hudební pohybové činnosti

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: - rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých výrazových prostředků a poslechem pozná vybrané nástroje - dokáže pohybově vyjádřit náladu - relaxuje při hudbě - pohybově vyjádří náladu - rozpozná trampské písně a vybrané skladby varhanní hudby - pozná hudbu vánoční, lidovou hudbu		- pohybové vyjádření hudby (pantomima a improvizace pohybu) a reakce na změny - orientace v prostoru - taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4, 4/4 takt, polkový a valčíkový krok)	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kreativita Seberegulace a sebeorganizace			
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	ostatní
Metody		Postupy	Formy práce

5. ročník

Kritéria hodnocení
- rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých výrazových prostředků a poslechem pozná vybrané nástroje - dokáže pohybově vyjádřit náladu - relaxuje při hudbě - pohybově vyjádří náladu - rozpozná trampské písně a vybrané skladby varhanní hudby - pozná hudbu vánoční, lidovou hudbu

4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - orientuje se v základní hudební formě jednoduché písně či skladby, rondo, variace - seznamí se s krajovými lidovými tanci - pozná významné skladatele českých i jiných zemí (poslech skladeb J. S. Bach, W. A. Mozart, L. Janáček, V. Novák) - orientuje se v pojmech hudební nauky - vyhledá souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění - správně zapíše základní prvky hudební abecedy (c1 – h1) stupnice C dur - rozlíší pojmy – stupnic, tónina, předznamenání, repetice, dynamická znaménka - přečte noty v rozsahu c1 – g2 v houslovém klíči	- dokáže poznat hudební styly a žánry (hudba taneční, pochodová, ukolébavka) - rondo, variace - rozpozná kvalitu tónů a vztahy mezi tóny (akordy, souzvuky) - rozvíjení činností z 1. období (hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj) - interpretace hudby (slovní vyjádření) - rozpoznává píseň lidovou, umělou, zlidovělou - Prolíná se se vším - upevňování získaných vědomostí z předešlých ročníků - osvojení hudebních pojmů - hudební žánry a styly (rock, jazz, swing, ...) - vyhledávání souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- orientuje se v základní hudební formě jednoduché písně či skladby, rondo, variace - seznamí se s krajovými lidovými tanci - pozná významné skladatele českých i jiných zemí (poslech skladeb J. S. Bach, W. A. Mozart, L. Janáček, V. Novák) - orientuje se v pojmech hudební nauky - vyhledá souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění - správně zapíše základní prvky hudební abecedy (c1 – h1) stupnice C dur - rozlíší pojmy – stupnic, tónina, předznamenání, repetice, dynamická znaménka - přečte noty v rozsahu c1 – g2 v houslovém klíči

5.5.2 Výtvarná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1	1	1+1	1	2

6. ročník

7. ročník

8. ročník

9. ročník

Charakteristika předmětu**1. období**

Výtvarná výchova je vyučovací předmět, který má umožňovat prožití a poznání nových činností, přinášet uspokojení ze samostatné práce a z dokončeného díla. Probouzí a aktivizuje smyslové vnímání, prohlubuje všestrannou citlivost a tvořivý přístup k životu.

Učivo Výtvarné výchovy obsahuje:

1. Výtvarné osvojování skutečností, které dítě obklopuje jako svět tvarů, barev, materiálu a objemů. Probouzí a rozvíjí smyslovou citlivost a vnímavost, představivost a fantazii a výtvarné vyjadřování.

2. Experimentování a práci s výtvarnými prostředky, vedoucí k poznávání materiálů z oboru výtvarné práce, jejich vlastností a výrazových možností. Patří sem i modelování a organizace prostoru.

3. Osvojování výtvarného umění jako výchovu k vnímání a hodnocení uměleckých děl.

Výtvarná výchova jako vyučovací předmět je realizována buď v klasické 45 minutové vyučovací hodině nebo v dvou hodinovém celku.

1. ročník: 1 hodina týdně

2. ročník: 1 hodina týdně

3. ročník: 1 hodiny týdně

Práce může probíhat ve skupinách, dvojicích nebo individuálně. Výuka probíhá ve třídách, ve výtvarné učebně nebo venku, na výstavách, galeriích.

2. období

Výtvarná výchova umožňuje žákům poznávat okolní svět i svůj vnitřní svět prostřednictvím výtvarné činnosti a postupně se formujícího výtvarného myšlení. Tím, že se žákům prakticky osvojují potřebné výtvarné techniky a dovednosti, rozvíjí se jejich potřeba vlastního výtvarného vyjádření, jejich fantazie, prostorové představivosti, smyslu pro originalitu a vlastní výraz, čímž předmět napomáhá k utváření kreativní stránky jejich osobnosti.

Časová dotace vyučovacího předmětu Výtvarná výchova je 2 hodiny týdně ve 4. i 5. ročníku. Výuka bude probíhat ve třídách, popř. ve volné přírodě. Charakteristika předmětu předpokládá propojení výtvarných činností s ostatními vyučovacími předměty – vlastivědou, přírodovědou i českým jazykem.

Výtvarná výchova je v etapě základního vzdělávání postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. Tvůrčí činnosti dělíme do tří složek:

1. Rozvíjení smyslové citlivosti – žák uplatňuje schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality.
2. Uplatňování subjektivity – žák si uvědomuje a uplatňuje vlastní zkušenosti při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření
3. Ověřování komunikačních účinků – žák si vytváří obsah vizuálně obrazného vyjádření v procesu komunikace a hledání nových možností při své tvorbě.

Výchovně vzdělávací strategie

Výtvarná výchova

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací
RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*
- Kompetence komunikativní
 - využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
RVP
- Kompetence sociální a personální
 - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
RVP
 - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
RVP
 - vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
RVP
 - účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
RVP
- Kompetence občanské
 - respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
RVP
- Kompetence pracovní
 - používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
RVP

Průřezová témata pokrývaná předmětem

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Objevujeme Evropu a svět

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kreativita

Psychohygiena

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**Tématické okruhy**

Práce v realizačním týmu

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**Tématické okruhy**

Ekosystémy

1. ročník

1 týdně, P

1. Rozvíjení smyslovové citlivosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - používá barvy různé konzistence, rozezná studené a teplé barvy - míchá základní barvy - pozná možnosti námětového, plošného i lineárního vyjádření, využívá práce s linkou, tvarem, obrysem - používá různé materiály k vytváření prostorových prací - pozná různé materiály (přírodní i umělé), pozná různé způsoby jejich zpracování (různými technikami) - komponuje jednoduché tvary, vnímá neuspořádaní, záměrné rozmístování, řazení	- poznávání základních barev a jejich různé užívání - hry s barvou, poznávání vlastností barev, využití vzniklých náhodností, které vzbuzují v dětech představy - výtvarné vyjádření prožitku dítěte - rozvíjení dětské představivosti a fantazie - míchání základních barev, tvoření souladu dvou barev, rytmické řešení plochy s využitím střídání barev, kontrast barevný a světelný - používá různé nástroje při práci - hra s linií, vedení linie v různých materiálech - jednoduché náčrty, plány a modely podle skutečnosti i fantazie - kresby tvarů užitkových předmětů a pokus o výtvarné ztvárnění jejich obrysové linie, objemu - prostorová tvorba (hry s různými tvárnými materiály) - prostorová tvorba (formování, deformování materiálů, pokus o plastické komponování) - prostorové činnosti s dostupnými stavebními prvky a materiály - uspořádání objektů do celků na základě jejich velikosti, výraznosti a vzájemného postavení - jednoduché dekorativní kreslení, otisky přírodních prvků na papír - hravé činnosti, zaměřené na dekorativní tvorbu - členění plochy s použitím libovolných geometrických prvků, barevná kompozice - rytmické řešení plochy s využitím různých prvků a střídáním barev (využití návrhu)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

1. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - používá barvy různé konzistence, rozezná studené a teplé barvy - míchá základní barvy - pozná možnosti námětového, plošného i lineárního vyjádření, využívá práce s linkou, tvarem, obrysem - používá různé materiály k vytváření prostorových prací - pozná různé materiály (přírodní i umělé), pozná různé způsoby jejich zpracování (různými technikami) - komponuje jednoduché tvary, vnímá neuspořádaní, záměrné rozmístování, řazení		

2. Uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy			Učivo
žák: • pozná možnosti námětového, plošného i lineárního vyjádření, pokouší se volně pracovat s linkou, tvarem, obrysem • používá různé materiály k vytváření prostorových prací • vyjádří vhodnými prostředky vnímání událostí různými smysly			- kresby podle představ - dětský příběh vyjádřený kresbou, comics - kresby podle skutečnosti (vystižení tvaru a barvy) - kresby podle přírodnin (vystižení tvaru, barvy, struktury), jejich kombinací a výtvarné dotváření - vytváření prostorových fantazií seskupováním a kombinováním přírodních i umělých materiálů (frotáž, vřipy, otiskování) - vyjádření podmětů hmotových a sluchových - vyjádření emocí, pocitu, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností (ilustrace textů)
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita			

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - pozná možnosti námětového, plošného i lineárního vyjádření, pokouší se volně pracovat s linkou, tvarem, obrysem - používá různé materiály k vytváření prostorových prací - vyjádří vhodnými prostředky vnímání událostí různými smysly		

3. Ověřování komunikačních účinků

Průřezová tematika		
Očekávané výstupy		
žák:		
• vyjádří se ke své práci a práci jiných, vede dialog, hodnotí a toleruje práci jiných • rozezná výtvarná vyjádření známých malířů (ilustrátorů dětských knih, regionálních umělců)		
Učivo		
- třídní projekty - výzdoba třídy, školy - zapojování se do výtvarných soutěží, výstav - významné osobnosti výtvarného umění		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- vyjádří se ke své práci a práci jiných, vede dialog, hodnotí a toleruje práci jiných - rozezná výtvarná vyjádření známých malířů (ilustrátorů dětských knih, regionálních umělců)		

2. ročník

1 týdně, P

1. Rozvíjení smyslovové citlivosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - používá barvy různé konzistence, rozezná studené a teplé barvy - míchá základní barvy - pozná možnosti námětového, plošného i lineárního vyjádření, využívá práce s linkou, tvarem, obrysem - používá různé materiály k vytváření prostorových prací - pozná různé materiály (přírodní i umělé), pozná různé způsoby jejich zpracování (různými technikami) - komponuje jednoduché tvary, vnímá neuspořádaní, záměrné rozmístování, řazení	- míchání základních barev, tvoření souladu dvou barev, rytmické řešení plochy s využitím střídání barev, kontrast barevný a světelný - používá různé nástroje při práci - hra s linií, vedení linie v různých materiálech - jednoduché náčrty, plány a modely podle skutečnosti i fantazie - kresby tvarů užitkových předmětů a pokus o výtvarné ztvárnění jejich obrysové linie, objemu - prostorová tvorba (hry s různými tvárnými materiály) - prostorová tvorba (formování, deformování materiálů, pokus o plastické komponování) - prostorové činnosti s dostupnými stavebními prvky a materiály - uspořádání objektů do celků na základě jejich velikosti, výraznosti a vzájemného postavení - jednoduché dekorativní kreslení, otisky přírodních prvků na papír - hravé činnosti, zaměření na dekorativní tvorbu - členění plochy s použitím libovolných geometrických prvků, barevná kompozice - rytmické řešení plochy s využitím různých prvků a střídáním barev (využití návrhu)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Kritéria hodnocení
- používá barvy různé konzistence, rozezná studené a teplé barvy - míchá základní barvy - pozná možnosti námětového, plošného i lineárního vyjádření, využívá práce s linkou, tvarem, obrysem - používá různé materiály k vytváření prostorových prací - pozná různé materiály (přírodní i umělé), pozná různé způsoby jejich zpracování (různými technikami) - komponuje jednoduché tvary, vnímá neuspořádání, záměrné rozmístování, řazení

2. Uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - pozná možnosti námětového, plošného i lineárního vyjádření, pokouší se volně pracovat s linkou, tvarem, obrysem - používá různé materiály k vytváření prostorových prací - vyjádří vhodnými prostředky vnímání událostí různými smysly	- kresby podle představ - dětský příběh vyjádřený kresbou, comics - kresby podle skutečnosti (vystižení tvaru a barvy) - kresby podle přírodnin (vystižení tvaru, barvy, struktury), jejich kombinací a výtvarné dotváření - vytváření prostorových fantazií seskupováním a kombinováním přírodních i umělých materiálů (frotáž, vřepy, otiskování) - vyjádření podmětů hmotových a sluchových - vyjádření emocí, pocitu, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností (ilustrace textů)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- pozná možnosti námětového, plošného i lineárního vyjádření, pokouší se volně pracovat s linkou, tvarem, obrysem - používá různé materiály k vytváření prostorových prací - vyjádří vhodnými prostředky vnímání událostí různými smysly

3. Ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - vyjádří se ke své práci a práci jiných, vede dialog, hodnotí a toleruje práci jiných - rozezná výtvarná vyjádření známých malířů (ilustrátorů dětských knih, regionálních umělců)	- třídní projekty - výzdoba třídy, školy - zapojování se do výtvarných soutěží, výstav - významné osobnosti výtvarného umění

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - vyjádří se ke své práci a práci jiných, vede dialog, hodnotí a toleruje práci jiných - rozezná výtvarná vyjádření známých malířů (ilustrátorů dětských knih, regionálních umělců)		

3. ročník

1+1 týdně, P

1. Rozvíjení smyslovové citlivosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - používá barvy různé konzistence, rozezná studené a teplé barvy - míchá základní barvy - pozná možnosti námětového, plošného i lineárního vyjádření, využívá práce s linkou, tvarem, obrysem - používá různé materiály k vytváření prostorových prací - pozná různé materiály (přírodní i umělé), pozná různé způsoby jejich zpracování (různými technikami) - komponuje jednoduché tvary, vnímá neuspořádaní, záměrné rozmísťování, řazení - rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ - v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace - vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky - interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností - na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- míchání základních barev, tvoření souladu dvou barev, rytmické řešení plochy s využitím střídání barev, kontrast barevný a světelný - používá různé nástroje při práci - hra s linií, vedení linie v různých materiálech - jednoduché náčrty, plány a modely podle skutečnosti i fantazie - kresby tvarů užitkových předmětů a pokus o výtvarné ztvárnění jejich obrysové linie, objemu - prostorová tvorba (hry s různými tvárnými materiály) - prostorová tvorba (formování, deformování materiálů, pokus o plastické komponování) - prostorové činnosti s dostupnými stavebními prvky a materiály - uspořádání objektů do celků na základě jejich velikosti, výraznosti a vzájemného postavení - jednoduché dekorativní kreslení, otisky přírodních prvků na papír - hravé činnosti, zaměřené na dekorativní tvorbu - členění plochy s použitím libovolných geometrických prvků, barevná kompozice - rytmické řešení plochy s využitím různých prvků a střídáním barev (využití návrhu)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Kritéria hodnocení

- používá barvy různé konzistence, rozezná studené a teplé barvy
- míchá základní barvy
- pozná možnosti námětového, plošného i lineárního vyjádření, využívá práce s linkou, tvarem, obrysem
- používá různé materiály k vytváření prostorových prací
- pozná různé materiály (přírodní i umělé), pozná různé způsoby jejich zpracování (různými technikami)
- komponuje jednoduché tvary, vnímá neuspořádání, záměrné rozmístování, řazení
- rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
- v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
- vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky
- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností
- na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

2. Uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pozná možnosti námětového, plošného i lineárního vyjádření, pokouší se volně pracovat s linkou, tvarem, obrysem • používá různé materiály k vytváření prostorových prací • vyjádří vhodnými prostředky vnímání událostí různými smysly	- kresby podle představ - dětský příběh vyjádřený kresbou, comics - kresby podle skutečnosti (vystižení tvaru a barvy) - kresby podle přírodnin (vystižení tvaru, barvy, struktury), jejich kombinací a výtvarné dotváření - vytváření prostorových fantazií seskupováním a kombinováním přírodních i umělých materiálů (frotáž, vřepy, otiskování) - vyjádření podmětů hmotových a sluchových - vyjádření emocí, pocitu, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností (ilustrace textů)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- pozná možnosti námětového, plošného i lineárního vyjádření, pokouší se volně pracovat s linkou, tvarem, obrysem
- používá různé materiály k vytváření prostorových prací
- vyjádří vhodnými prostředky vnímání událostí různými smysly

3. Ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyjádří se ke své práci a práci jiných, vede dialog, hodnotí a toleruje práci jiných • rozezná výtvarná vyjádření známých malířů (ilustrátorů dětských knih, regionálních umělců)	- třídní projekty - výzdoba třídy, školy - zapojování se do výtvarných soutěží, výstav - významné osobnosti výtvarného umění

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - vyjádří se ke své práci a práci jiných, vede dialog, hodnotí a toleruje práci jiných - rozezná výtvarná vyjádření známých malířů (ilustrátorů dětských knih, regionálních umělců)		

4. ročník

1 týdně, P

1. Rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy žák: - užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření - pojmenuje prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty aj.)		Učivo - prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality - uspořádání objektů do celků na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření (tiskoviny, reklama)
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření - pojmenuje prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty aj.)		

4. ročník

2. Uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - při tvorbě vizuálně obrazného vyjádření aplikuje vlastní životní zkušenosti - používá vhodné prostředky pro vizuálně obrazné vyjádření vzniklé na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly - osobitost svého vnímání zhodnotí v přístupu k realitě k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření		- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ i osobních zkušeností (manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby) - typy vizuálně obrazného vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění (hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, comics)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- při tvorbě vizuálně obrazného vyjádření aplikuje vlastní životní zkušenosti - používá vhodné prostředky pro vizuálně obrazné vyjádření vzniklé na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly - osobitost svého vnímání zhodnotí v přístupu k realitě k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření		

3. Ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • porovná různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace • posoudí a do komunikace v sociálních vztazích zapojí obsah vizuálně obrazného vyjádření, který samostatně vytvoří, vybere či upraví		- osobní postoj v komunikaci, odlišné interpretace vizuálně obrazného vyjádření - komunikační obsah vizuálně obrazného vyjádření – v komunikaci se spolužáky i v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Kritéria hodnocení

- porovná různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
- posoudí a do komunikace v sociálních vztazích zapojí obsah vizuálně obrazného vyjádření, který samostatně vytvoří, vybere či upraví

5. ročník

2 týdně, P

1. Rozvíjení smyslovové citlivosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření • pojmenuje prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty aj.) • při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) • užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečturní postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model • při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy • nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě • osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) • porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace • nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		- prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality - uspořádání objektů do celků na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření (tiskoviny, reklama)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

5. ročník

Kritéria hodnocení

- užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření
- pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty aj.)
- při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)
- užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečný postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model
- při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy
- nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazné vyjádření vzniklé na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
- osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)
- porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
- nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

2. Uplatňování subjektivity**Očekávané výstupy****žák:**

- při tvorbě vizuálně obrazného vyjádření aplikuje vlastní životní zkušenosti
- používá vhodné prostředky pro vizuálně obrazné vyjádření vzniklé na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly
- osobitost svého vnímání zhodnotí v přístupu k realitě k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření

Učivo

- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ i osobních zkušeností (manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby)
- typy vizuálně obrazného vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění (hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, comics)

Přířezová témata

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tvorba mediálního sdělení

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Kreativita

přesahy do učebních bloků:**přesahy z učebních bloků:****literatura****materiály, pomůcky****didaktická technika****ostatní****Metody****Postupy****Formy práce****Kritéria hodnocení**

- při tvorbě vizuálně obrazného vyjádření aplikuje vlastní životní zkušenosti
- používá vhodné prostředky pro vizuálně obrazné vyjádření vzniklé na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly
- osobitost svého vnímání zhodnotí v přístupu k realitě k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření

3. Ověřování komunikačních účinků**Očekávané výstupy****žák:**

- porovná různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
- posoudí a do komunikace v sociálních vztazích zapojí obsah vizuálně obrazného vyjádření, který samostatně vytvořil, vybere či upraví

Učivo

- osobní postoj v komunikaci, odlišné interpretace vizuálně obrazného vyjádření
- komunikační obsah vizuálně obrazného vyjádření – v komunikaci se spolužáky i v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje

Přířezová témata**přesahy do učebních bloků:****přesahy z učebních bloků:**

5. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• porovná různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace • posoudí a do komunikace v sociálních vztazích zapojí obsah vizuálně obraného vyjádření, který samostatně vytvoří, vybere či upraví		

5.6 Člověk a zdraví

Charakteristika oblasti

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, zdravotně preventivní chování, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví základním předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování rozvoje a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.

Vzdělávací oblast člověk a zdraví přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto záměrů je v základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku zdraví.

Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují. Zpočátku musí být vzdělávání silně ovlivněno kladným osobním příkladem učitele, jeho všestrannou pomocí a celkovou příznivou atmosférou ve škole. Později přistupuje důraz i na větší samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím. Takto chápáné vzdělávání je základem pro vytváření aktivních přístupů žáků k rozvoji i ochraně zdraví. Vzdělávací oblast člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech Výchova ke zdraví a Tělesná výchova, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova. Vzdělávací obsah oblasti člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají (aplikují), a do života školy.

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na obsah vzdělávací oblasti člověk a jeho svět. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují

a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví je vzdělávací obor Výchova ke zdraví velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova.

Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje

na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.

Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.

Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení -

v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

Škola má současně povinnost nabízet veškerý obsah Zdravotní tělesné výchovy žákům III. (příp. II.) zdravotní skupiny v samostatných vyučovacích hodinách (jako adekvátní náhradu povinné tělesné výchovy nebo jako rozšíření pohybové nabídky v dalším vyučovacím předmětu dotovaném z disponibilní časové dotace). Tato nabídka vychází ze situace v moderní společnosti, která v mnohém život usnadňuje, ale paradoxně tím vyvolává už v dětském věku četná zdravotní oslabení, která je nutné napravovat a korigovat (z nedostatku intenzivního a vhodně zaměřeného pohybu z dlouhodobého setrvávání ve statických polohách, z nadměrného příjmu potravy v nevhodné skladbě,

z nekvalitního ovzduší, z četných stresových situací, nepříznivých sociálních vztahů atd.). Základní vzdělávání tak reaguje na poznatky lékařů, že zdravotních oslabení v celé populaci přibývá a zdravotně oslabené dítě potřebuje větší množství spontánních i cíleně zaměřených pohybových aktivit než dítě zdravé. Účast ve zdravotní tělesné výchově vede žáky k poznání charakteru jejich zdravotního oslabení i míry a rozsahu omezení některých činností. Současně předkládá konkrétní způsoby ovlivňování zdravotních oslabení (speciální cvičení, všestranně zaměřené pohybové činnosti, relaxační techniky, plavání atd.) a jejich zařazování do denního režimu žáků.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
- propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti atd.
- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

5.6.1 Tělesná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
2	2	2	2	2
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	

Charakteristika předmětu

Tělesná výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a směřuje k poznávání vlastních pohybových možností a zájmů a k poznávání účinků určitých pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové. Jejich smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti. Žák tak uspokojuje vlastní pohybové potřeby a zájmy, optimálně rozvíjí zdatnost i výkonnost, přispívá k regeneraci sil, podporuje své zdraví a ochranu života.

Žáci nacházejí prostor k osvojování nových pohybových dovedností k ovládnutí a využívání různého sportovního náčiní a nářadí, zvykají si na různé sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti a jistou míru zodpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků.

Časová dotace předmětu je 2 hodiny týdně v každém ročníku. Tělesná výchova je realizována ve sportovní hale, podle podmínek daným počasím také na školním hřišti nebo v terénu. Ve 2. a 3. ročníku je do učiva Tělesné výchovy zařazena výuka plavání v rozsahu 20 hodin. Výuka plavání probíhá v plaveckém bazénu v Luhačovicích.

Předmět se vyučuje koedukovaně v 1. – 3. ročníku, ve 4. – 5. ročníku odděleně.

Tělesná výchova je realizována také v pravidelných sportovních projektech: soutěži družstev v atletice, turnaji ve florbalu, vybíjené a lyžařských závodech.

Výchovně vzdělávací strategie

Tělesná výchova

)

Klíčové kompetence

- Kompetence k řešení problémů
 - samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací

RVP samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy

- Kompetence komunikativní

- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
RVP
- Kompetence sociální a personální
 - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
RVP
 - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
RVP
 - vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
RVP
 - účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
RVP
- Kompetence občanské
 - respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
RVP
 - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
RVP

Průřezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Sebepoznání a sebepojetí

Seberegulace a sebeorganizace

Psychohygiena

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Práce v realizačním týmu

1. ročník

1. ročník

2 týdně, P

1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		- znalost základních zdraví prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro pohybovou činnost - základní hygiena po TV a při jiných pohybových aktivitách
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		

1. ročník

2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • správně provede cviky pod vedením učitele • respektuje ochranu životního prostředí • adaptuje se na vodní prostředí • dýchá do vody • splývá • ovládá 1 plavecký způsob	- průpravná, kondiční, rytmická, kompenzační a relaxační cvičení Gymnastika: - základy akrobacie (průpravné cvičení pro kotoul vpřed, kotoul vzad) - přeskok: nácvik odrazu z můstku - kladina: chůze s dopomocí i bez - cvičení na žebřinách Atletika: - rychlý běh 20 – 50 m - vytrvalostní běh 5 – 10 min - skok daleký z místa i z rozběhu - hod míčkem z místa Sportovní hry: - minikopaná - vybíjená - florbal - pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez - bruslení - sáňkování, lyžování - turistika - plavání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Seberegulace a sebeorganizace		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• správně provede cviky pod vedením učitele • respektuje ochranu životního prostředí • adaptuje se na vodní prostředí • dýchá do vody • splývá • ovládá 1 plavecký způsob

3. Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	• reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- pořadová cvičení - TV názvosloví
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Základní podmínky života OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebezpoznání a sebepojetí		

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		

4. Zdravotní tělesná výchova

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy - zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena Sebepoznání a sebepojetí		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy - zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		

2. ročník

2 týdně, P

2. ročník

1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • spojuje pravidelnou pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech, používá vhodné oblečení a obuv na sport		- znalost základních zdraví prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro pohybovou činnost - základní hygiena po TV a při jiných pohybových aktivitách
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• spojuje pravidelnou pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech, používá vhodné oblečení a obuv na sport		

2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • v souladu s individuálními předpoklady provádí jednoduché činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině • správně provede cviky pod vedením učitele • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, osvojuje si a dodržuje základní pravidla a pravidla fair play • respektuje ochranu životního prostředí • adaptuje se na vodní prostředí • dýchá do vody • splývá • ovládá 1 plavecký způsob		- průpravná, kondiční, rytmická, kompenzační a relaxační cvičení - Gymnastika: - základy akrobacie (průpravné cvičení pro kotoul vpřed, kotoul vzad) - přeskok: nácvik odrazu z můstku - kladina: chůze s dopomocí i bez - cvičení na žebřinách - Atletika: - rychlý běh 20 – 50 m - vytrvalostní běh 5 – 10 min - skok daleký z místa i z rozběhu - hod míčkem z místa - Sportovní hry: - minikopaná - vybíjená - florbal - pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez - bruslení - sáňkování, lyžování - turistika - plavání
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Seberegulace a sebeorganizace		

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - v souladu s individuálními předpoklady provádí jednoduché činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině - správně provede cviky pod vedením učitele - spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, osvojuje si a dodržuje základní pravidla a pravidla fair play - respektuje ochranu životního prostředí - adaptuje se na vodní prostředí - dýchá do vody - splývá - ovládá 1 plavecký způsob		

3. Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy žák: - adaptuje se na vodní prostředí - dýchá do vody - splývá - ovládá 1 plavecký způsob - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		Učivo - pořadová cvičení - TV názvosloví
Průřezová témata ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Základní podmínky života OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - adaptuje se na vodní prostředí - dýchá do vody - splývá - ovládá 1 plavecký způsob - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		

2. ročník

4. Zdravotní tělesná výchova

Očekávané výstupy		Učivo
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena Sebezpoznaní a sebezpojetí		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

3. ročník

2 týdně, P

1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • spojuje pravidelnou pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech, používá vhodné oblečení a obuv na sport		- znalost základních zdraví prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro pohybovou činnost - základní hygiena po TV a při jiných pohybových aktivitách
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Kritéria hodnocení

- spojuje pravidelnou pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
- uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech, používá vhodné oblečení a obuv na sport

2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • v souladu s individuálními předpoklady provádí jednoduché činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině • správně provede cviky pod vedením učitele • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, osvojuje si a dodržuje základní pravidla a pravidla fair play • respektuje ochranu životního prostředí • adaptuje se na vodní prostředí • dýchá do vody • splývá • ovládá 1 plavecký způsob • dodržuje hygienu plavání • zvládá prvky sebezáchrany a bezpečnosti	- průpravná, kondiční, rytmická, kompenzační a relaxační cvičení Gymnastika: - základy akrobacie (průpravné cvičení pro kotoul vpřed, kotoul vzad) - přeskok: nácvik odrazu z můstku - kladina: chůze s dopomocí i bez - cvičení na žebřinách Atletika: - rychlý běh 20 – 50 m - vytrvalostní běh 5 – 10 min - skok daleký z místa i z rozběhu - hod míčkem z místa Sportovní hry: - minikopaná - vybíjená - florbal - pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez - bruslení - sáňkování, lyžování - turistika - plavání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Seberegulace a sebeorganizace		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- v souladu s individuálními předpoklady provádí jednoduché činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině
- správně provede cviky pod vedením učitele
- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, osvojuje si a dodržuje základní pravidla a pravidla fair play
- respektuje ochranu životního prostředí
- adaptuje se na vodní prostředí
- dýchá do vody
- splývá
- ovládá 1 plavecký způsob
- dodržuje hygienu plavání
- zvládá prvky sebezáchrany a bezpečnosti

3. ročník

3. Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy		Učivo
žák: reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		- pořadová cvičení - TV názvosloví
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Základní podmínky života OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		

4. Zdravotní tělesná výchova

Očekávané výstupy		Učivo	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena Sebepoznání a sebepojetí			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			

4. ročník

4. ročník

2 týdně, P

1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - rozpozná, že pohyb pomáhá k rozvoji těla, využívá pohyb v denním režimu, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti - uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka - užívá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti - užívá estetické držení těla		Poznatky z TV a sportu - vhodné a nevhodné pohybové činnosti - osobní hygiena - bezpečný pohyb a chování i v neznámých prostorách - škodlivost kouření, alkoholu a drog - první pomoc v podmínkách TV – ošetření, přivolání pomoci - návaznost na předcházející ročníky – průpravná, kondiční, koordináční, relaxační a jiná cvičení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- rozpozná, že pohyb pomáhá k rozvoji těla, využívá pohyb v denním režimu, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti - uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka - užívá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti - užívá estetické držení těla		

2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - vytváří rytmus pohybem, ovládá základy lidových tanců - užívá základní pojmy spojené s vycházkami, výlety do přírody, používá správnou techniku chůze - rozezná důležité dopravní značky, turistické značení - zvládá pohyb na ledě, ve sněhu, dokáže zastavit, zatočit	Rytmická gymnastika: - rytmická cvičení na hudbu - základy estetického pohybu - základy tanečních kroků 2/4 a 3/4 Turistika a pobyt v přírodě: - pohyb v terénu, vhodné oblečení, obutí - chůze se zátěží - znalost dopravních a turistických značek - bruslení, sáňkování

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• vytváří rytmus pohybem, ovládá základy lidových tanců • užívá základní pojmy spojené s vycházkami, výlety do přírody, používá správnou techniku chůze • rozezná důležité dopravní značky, turistické značení • zvládá pohyb na ledě, ve sněhu, dokáže zastavit, zatočit		

3. Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • jednoduše hodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti • užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu popisu cvičení • užívá pojmy, změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky • provede přípravu doskočiště a dráhy k běhu • používá základní pojmy, zvládá hry s pravidly, drží se zásad fair play, pozná a označí přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje • respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví • vymezí vztah k životnímu prostředí a jeho ochraně • orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště • samostatně zjistí potřebné informace	- návaznost na předcházející ročníky – průpravná, kondiční, koordinační, relaxační a jiná cvičení Základní pořadová cvičení Kondiční cvičení: - rychlé běhy - překážkový běh - cvičení se švihadly, na žebřinách, s lavičkami - šplh na tyči Gymnastika: - stoj na lopatkách - kotoul vpřed, vzad - přemet stranou - stoj na rukou - nácvik odrazu a přeskok přes kozu, švédskou bednu (roznožka, skřčka) - základní cvičení na hrazdě, kladině a kruzích; odraz na trampolíně Atletika: - běžecká abeceda - starty - rychlý běh 50, 60 m - vytrvalostní běh do 1000 m - běh v terénu - skok daleký z místa i s rozběhem - hod míčkem Pohybové a sportovní hry: - základní činnosti sportovních her (minikopaná, minikošíková, florbal: přihrávky, driblíng, střelba) Turistika a pobyt v přírodě: - pohyb v terénu, vhodné oblečení, obutí - chůze se zátěží - znalost dopravních a turistických značek Plavání

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Seberegulace a sebeorganizace		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení • jednoduše hodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti • užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu popisu cvičení • užívá pojmy, změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky • provede přípravu doskočiště a dráhy k běhu • používá základní pojmy, zvládá hry s pravidly, drží se zásad fair play, pozná a označí přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje • respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví • vymezí vztah k životnímu prostředí a jeho ochraně • orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště • samostatně zjistí potřebné informace		

4. Zdravotní tělesná výchova

Očekávané výstupy	Učivo	
	- vhodné oblečení, cvičební obuv - správné držení těla, dýchání - vnímání pozitivních pocitů při cvičení - speciální cviky a cvičení	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena Sebepoznání a sebepojetí		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

5. ročník

5. ročník

2 týdně, P

1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: • užívá estetické držení těla • podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti • zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her • uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka • jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti • jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví • užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení • zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy • změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky • orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		Poznatky z TV a sportu - vhodné a nevhodné pohybové činnosti - osobní hygiena - bezpečný pohyb a chování i v neznámých prostorách - škodlivost kouření, alkoholu a drog - první pomoc v podmínkách TV – ošetření, přivolání pomoci - návaznost na předcházející ročníky – průpravná, kondiční, koordináční, relaxační a jiná cvičení	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Základní podmínky života OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

5. ročník

Kritéria hodnocení

- užívá estetické držení těla
- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
- jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
- užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
- zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy
- změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
- orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace

2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vytváří rytmus pohybem, ovládá základy lidových tanců • užívá základní pojmy spojené s vycházkami, výlety do přírody, používá správnou techniku chůze • rozezná důležité dopravní značky, turistické značení • zvládá pohyb na ledě, ve sněhu, dokáže zastavit, zatočit	Rytmická gymnastika: - rytmická cvičení na hudbu - základy estetického pohybu - základy tanečních kroků 2/4 a 3/4 Turistika a pobyt v přírodě: - pohyb v terénu, vhodné oblečení, obutí - chůze se zátěží - znalost dopravních a turistických značek - bruslení, sáňkování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- vytváří rytmus pohybem, ovládá základy lidových tanců
- užívá základní pojmy spojené s vycházkami, výlety do přírody, používá správnou techniku chůze
- rozezná důležité dopravní značky, turistické značení
- zvládá pohyb na ledě, ve sněhu, dokáže zastavit, zatočit

5. ročník

3. Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - provede přípravu doskočiště a dráhy k běhu - vymezí vztah k životnímu prostředí a jeho ochraně	- návaznost na předcházející ročníky – průpravná, kondiční, koordinační, relaxační a jiná cvičení Základní pořadová cvičení Kondiční cvičení: - rychlé běhy - překážkový běh - cvičení se švihadly, na žebřinách, s lavičkami - šplh na tyči Gymnastika: - stoj na lopatkách - kotoul vpřed, vzad - přemet stranou - stoj na rukou - nácvik odrazu a přeskok přes kozu, švédskou bednu (roznožka, skrčka) - základní cvičení na hrazdě, kladině a kruzích; odraz na trampolíně Atletika: - běžecská abeceda - starty - rychlý běh 50, 60 m - vytrvalostní běh do 1000 m - běh v terénu - skok daleký z místa i s rozběhem - hod míčkem Pohybové a sportovní hry: - základní činnosti sportovních her (minikopaná, minikošíková, florbal: přihrávky, driblíng, střelba) Turistika a pobyt v přírodě: - pohyb v terénu, vhodné oblečení, obutí - chůze se zátěží - znalost dopravních a turistických značek Plavání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Seberegulace a sebeorganizace		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- provede přípravu doskočiště a dráhy k běhu - vymezí vztah k životnímu prostředí a jeho ochraně

5. ročník

4. Zdravotní tělesná výchova

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: • zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování • zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele • upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		- vhodné oblečení, cvičební obuv - správné držení těla, dýchání - vnímání pozitivních pocitů při cvičení - speciální cviky a cvičení	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena Sebepoznání a sebepojetí			
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	ostatní
Metody		Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení			
• zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování • zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele • upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením			

5.7 Člověk a svět práce

Charakteristika oblasti

Oblast člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepce vzdělávací oblasti člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.

Vzdělávací oblast člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protívahou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a svět práce je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů, které jsou pro školu povinné. Na 2. stupni je rozdělen na šest tematických okruhů: Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Svět práce. Tematické okruhy na 2. stupni tvoří nabídku, z níž školy vybírají podle svých podmínek a pedagogických záměrů, kromě povinného tematického okruhu Svět práce, minimálně další dva tematické okruhy. Vybrané tematické okruhy je nutné realizovat v plném rozsahu.

Tematický okruh Svět práce je určen pro 8. a 9. ročník i odpovídající ročníky víceletých středních škol. Je povinný pro všechny žáky v plném rozsahu a lze jej zařadit již od 7. ročníku. Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech

tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Proto je vhodné zařazovat do vzdělávání žáků co největší počet tematických okruhů.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

5.7.1 Praktické činnosti

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1	1	1	1	1
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	

Charakteristika předmětu

Praktické činnosti v 1. období jsou vyučovacím předmětem s úzkými vazbami na ostatní předměty. Vyučovací předmět Pracovní činnosti mají časovou dotaci v 1. – 3. ročníku 1 hodinu týdně. Výuka probíhá ve třídě, na školní zahradě, v lese a v parku. Praktické činnosti tvoří 4 složky:

1. Práce s drobným materiálem
2. Konstruktivní činnosti
3. Pěstelské práce
4. Příprava pokrmů

Hlavním cílem je rozvíjet motorické schopnosti žáků, jejich manuální dovednosti a pracovní návyky. Žáci se učí spolupracovat, organizovat svou práci i práci spolužáků, pracovat v týmu. Učí se základům technologické kázně, bezpečnosti práce, organizaci práce a prostředí. Obohacuje se řeč dětí, začínají se vytvářet základy technického myšlení a pozitivního vztahu k práci, k ochraně přírody a zdraví.

V průběhu praktických činností jsou uváděny jen základní informace o materiálech, pomůckách a nářadí. Žák u každé práce dostává poučení o bezpečnosti k ochraně zdraví.

2. období

Praktické činnosti umožňují žákům svými formami výuky a obsahem učiva získat pracovní dovednosti, návyky a vědomosti potřebné v běžném životě. Zároveň formují jejich osobnost rozvíjením některých vlastností, motorických i tvořivých dovedností a schopností.

Vyučovací předmět Praktické činnosti má časovou dotaci 1 hodinu týdně ve 4. i 5. ročníku. Výuka probíhá převážně ve třídách, popř. v lese, parku nebo školní zahradě.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Praktické činnosti je rozdělen ve 4. a 5. ročníku na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce a Příprava pokrmů, ve kterých žáci získávají při ručním opracování dostupných a vhodných materiálů, základní a praktické pracovní dovednosti, učí se volit při práci vhodné nástroje, pomůcky, vytváří si pozitivní vztah k práci a odpovědný a tvořivý postoj k vlastní činnosti. Zároveň si vytvářejí kladný vztah k ochraně a tvorbě životního prostředí a zaujímají tvořivý postoj k řešení ekologických problémů. Žáci si osvojují zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a základy organizování a plánování práce. Praktické činnosti mají výhradně činnostní charakter. Při realizaci všech čtyř tematických celků dochází k integraci praktických činností s obsahem učiva některých dalších vyučovacích předmětů, např. vlastivědy, přírodovědy, výtvarné výchovy či jazyka českého.

Cíle předmětu směřují k tomu, aby žáci získali prvotní poznatky a dovednosti významné pro jejich další životní a profesní orientaci.

Výchovně vzdělávací strategie

Praktické činnosti

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - vnímá nejruznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
RVP
 - samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací
RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*
- Kompetence komunikativní
 - využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
RVP
- Kompetence sociální a personální
 - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
RVP
 - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
RVP

- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
RVP
- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
RVP
- Kompetence občanské
 - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
RVP
 - chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
RVP *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti*
- Kompetence pracovní
 - používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
RVP
 - přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
RVP
 - využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
RVP
 - orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení
RVP

Průřezová témata pokrývaná předmětem

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Etnický původ

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Jsme Evropané

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Psychohygiena

Kooperace a kompetice

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Kreativita

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Práce v realizačním týmu

1. ročník

1 týdně, P

1. Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: - rozliší běžné druhy papíru - překládá papír, vyrobí skládáním jednoduchý výrobek (odtrhne označenou část, přestřihne papír, vystřihne nakreslený tvar, čistě slepí, nalepí vystřižené tvary) - dovede z drobného materiálu vyrobit jednoduchý výrobek, k práci volí vhodné nástroje a bezpečně s nimi zachází a rozlišuje je (nůžky, nůž, jehla, kleště, šroubovák, kladívko) - získává základní hygienické návyky - vytvoří několik výrobků z modelovací hmoty - dokáže navléknout nit, udělat uzlík, přišít knoflík, sešít 2 kusy látky k sobě a poznává vlastnosti různých druhů látek - popíše lidové zvyky a tradice		- překládání, mačkání, trhání, vystřihování, lepení (jednoduché výrobky) - přírodniny (šípky, žaludy, kaštiny, listy, koření, šišky, jeřabiny, větvičky, semínka) - drobný materiál (špejle, dřívka, zátky, korálky, provázky, korek, hadříky) - seznámení s vlastnostmi modelíny a hlíny, těsta - hnětení, válení v dlaních a na podložce - roztlačování, přidávání, ubírání, ohýbání, dělení na části (jednoduché výrobky) - stříhání, lepení (koláž) - návštěva regionálních výstav a ukázek lidových řemesel (kraslice, vánoční ozdoby)	
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		přesahy do učebních bloků:	
literatura		přesahy z učebních bloků:	
materiály, pomůcky		didaktická technika	
Metody		Postupy	
		Formy práce	

1. ročník

Kritéria hodnocení
• rozliší běžné druhy papíru • překládá papír, vyrobí skládáním jednoduchý výrobek (odtrhne naznačenou část, přestřihne papír, vystřihne nakreslený tvar, čistě slepí, nalepí vystřižené tvary) • dovede z drobného materiálu vyrobit jednoduchý výrobek, k práci volí vhodné nástroje a bezpečně s nimi zachází a rozlišuje je (nůžky, nůž, jehla, kleště, šroubovák, kladívko) • získává základní hygienické návyky • vytvoří několik výrobků z modelovací hmoty • dokáže navléknout nit, udělat uzlík, přišít knoflík, sešít 2 kusy látky k sobě a poznává vlastnosti různých druhů látek • popíše lidové zvyky a tradice

2. Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dovede pracovat s některou ze stavebnic a vytvořit výrobky podle předlohy i podle své fantazie	- stavebnice, kostky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• dovede pracovat s některou ze stavebnic a vytvořit výrobky podle předlohy i podle své fantazie

3. Pěstitelské práce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pozoruje přírodu, pečuje o nenáročnou rostlinu	- péče o květiny ve třídě (zalévání, omývání listů)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Ekosystémy		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• pozoruje přírodu, pečuje o nenáročnou rostlinu

1. ročník

4. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy žák: - připraví tabuli pro jednoduché stolování a dovede se vhodně chovat u stolu - připraví jednoduché jídlo		Učivo - jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
Průřezová témata MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - připraví tabuli pro jednoduché stolování a dovede se vhodně chovat u stolu - připraví jednoduché jídlo		

2. ročník

1 týdně, P

1. Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy žák: - rozliší běžné druhy papíru - překládá papír, skládáním vyrobí jednoduchý výrobek (odtrhne označenou část, přestřihne papír, vystřihne nakreslený tvar, čistě slepí, nalepí vystřižené tvary) - vyrobí z drobného materiálu jednoduchý výrobek, k práci volí vhodné nástroje a bezpečně s nimi zachází a rozlišuje je (nůžky, nůž, jehla, kleště, šroubovák, kladívko) - vytvoří několik výrobků z modelovací hmoty, získává základní hygienické návyky - dokáže navléknout nit, udělat uzlík, přišít knoflík, sešít 2 kusy látky k sobě a rozpozná vlastnosti různých druhů látek - popíše lidové zvyky a tradice		Učivo - překládání, vystřihování, vytrhávání, slepování (skládanky, vystřihovánky) - lisování, aranžování, dotváření (koláže) - práce s modelovací hmotou, plastelínou, hlinou, moduritem (jednoduché výrobky) - navlékání jehly, uzlík, přední steh - přišívání knoflíku - návštěva regionálních výstav a ukázek lidových řemesel (kraslice, vánoční ozdoby)
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• rozliší běžné druhy papíru • překládá papír, skládáním vyrobí jednoduchý výrobek (odtrhne naznačenou část, přestřihne papír, vystřihne nakreslený tvar, čistě slepí, nalepí vystřižené tvary) • vyrobí z drobného materiálu jednoduchý výrobek, k práci volí vhodné nástroje a bezpečně s nimi zachází a rozlišuje je (nůžky, nůž, jehla, kleště, šroubovák, kladívko) • vytvoří několik výrobků z modelovací hmoty, získává základní hygienické návyky • dokáže navléknout nit, udělat uzlík, přišít knoflík, sešít 2 kusy látky k sobě a rozpozná vlastnosti různých druhů látek • popíše lidové zvyky a tradice		

2. Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • dovede pracovat s některou ze stavebnic a vytvořit výrobky podle předlohy i podle své fantazie		- jednoduché výrobky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• dovede pracovat s některou ze stavebnic a vytvořit výrobky podle předlohy i podle své fantazie		

3. Pěstitelské práce

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • pozoruje přírodu, pečuje o nenáročnou rostlinu		- ošetřování pokojových rostlin (kypření) - klíčení semen (pozorování)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Ekosystémy		

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
pozoruje přírodu, pečuje o nenáročné rostliny		

4. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - připraví tabuli pro jednoduché stolování a dovede se vhodně chovat u stolu - připraví jednoduché jídlo		- jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- připraví tabuli pro jednoduché stolování a dovede se vhodně chovat u stolu - připraví jednoduché jídlo		

3. ročník

1 týdně, P

3. ročník

1. Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - rozliší běžné druhy papíru - dovede papír přeložit, vyrobit skládáním jednoduchý výrobek (odtrhnout naznačenou část, přestříhnout papír, vystříhnout nakreslený tvar, čistě slepit, nalepit vystřižené tvary) - dovede z drobného materiálu vyrobit jednoduchý výrobek, k práci volí vhodné nástroje a bezpečně s nimi zachází a rozlišuje je (nůžky, nůž, jehla, kleště, šroubovák, kladívko) - vytvoří několik výrobků z modelovací hmoty, získává základní hygienické návyky - dokáže navléknout nit, udělat uzlík, přišít knoflík, sešít 2 kusy látky k sobě a rozpozná vlastnosti různých druhů látek - popíše lidové zvyky a tradice - vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - pracuje podle slovního návodu a předlohy	- řezání nožem, vystřihování, skládání, odměřování, sešívání - různé druhy papíru - ubrousková technika - aranžování, propichování, navlékání - práce s modelovací hmotou, hlinou, moduritem, těstem (jednoduché výrobky) - práce s textilem - sešívání, další druhy stehů, přišívání různých knoflíků, různé druhy látek (jednoduchý výrobek) - návštěva regionálních výstav a ukázek lidových řemesel (kraslice, vánoční ozdoby)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- rozliší běžné druhy papíru - dovede papír přeložit, vyrobit skládáním jednoduchý výrobek (odtrhnout naznačenou část, přestříhnout papír, vystříhnout nakreslený tvar, čistě slepit, nalepit vystřižené tvary) - dovede z drobného materiálu vyrobit jednoduchý výrobek, k práci volí vhodné nástroje a bezpečně s nimi zachází a rozlišuje je (nůžky, nůž, jehla, kleště, šroubovák, kladívko) - vytvoří několik výrobků z modelovací hmoty, získává základní hygienické návyky - dokáže navléknout nit, udělat uzlík, přišít knoflík, sešít 2 kusy látky k sobě a rozpozná vlastnosti různých druhů látek - popíše lidové zvyky a tradice - vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - pracuje podle slovního návodu a předlohy

2. Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • dovede pracovat s některou ze stavebnic a vytvořit výrobky podle předlohy i podle své fantazie • zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		- práce montážní a demontážní
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu		

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- dovede pracovat s některou ze stavebnic a vytvořit výrobky podle předlohy i podle své fantazie - zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		

3. Pěstitelské práce

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - pozoruje přírodu, pečuje o nenáročné rostliny - provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování - pečuje o nenáročné rostliny		- klíčení semen, přesazování rostlin - řez, jednoduchá vazba a úprava květin, aranžování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Ekosystémy		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- pozoruje přírodu, pečuje o nenáročné rostliny - provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování - pečuje o nenáročné rostliny		

4. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - připraví tabuli pro jednoduché stolování a dovede se vhodně chovat u stolu - připraví jednoduché jídlo - připraví tabuli pro jednoduché stolování - chová se vhodně při stolování		jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- připraví tabuli pro jednoduché stolování a dovede se vhodně chovat u stolu - připraví jednoduché jídlo - připraví tabuli pro jednoduché stolování - chová se vhodně při stolování		

4. ročník

1 týdně, P

1. Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: - vytvoří výrobky z daného materiálu (přírodní materiál, drátek, ...) na základě své představivosti - rozpozná lidové zvyky a tradice na základě přímých ukázek, návštěvy regionálního muzea, exkurzí a vlastní tvorby - provede práci s modelovací hmotou, keramickou hlinou, slaným těstem - rozpozná různé tvarování materiálů - užívá k jednoduché konstrukci papír a karton - při práci s textílem užívá vhodné nástroje, pomůcky - používá jednoduchý stříh, rozvrhne stříh	- lepení, stříhání - plánování, organizace práce - základy bezpečnosti a hygieny - vlastnosti materiálů (tvar, barva, povrch, tvrdost) - zdobení kraslic - práce se slaným těstem - výrobky z přírodnin a přírodních materiálů - válení, hnětení, tvarování - druhy papíru a jeho užívání, překládání, stříhání, řezání, formát, rozvržení jednoduché konstrukce výrobku - šití, navlékání nitě, stříhání - základní stehy, druhy textilií, přišívání knoflíků - jednoduchý výrobek z textilu	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - vytvoří výrobky z daného materiálu (přírodní materiál, drátek, ...) na základě své představivosti - rozpozná lidové zvyky a tradice na základě přímých ukázek, návštěvy regionálního muzea, exkurzí a vlastní tvorby - provede práci s modelovací hmotou, keramickou hlinou, slaným těstem - rozpozná různé tvarování materiálů - užívá k jednoduché konstrukci papír a karton - při práci s textilem užívá vhodné nástroje, pomůcky - používá jednoduchý stříh, rozvrhne stříh		

2. Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy žák: - sestaví výrobek podle návodu - provede jednoduchou montáž a demontáž		Učivo - práce se stavebnicemi (dle návodů)
Průřezová témata MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - sestaví výrobek podle návodu - provede jednoduchou montáž a demontáž		

3. Pěstitelské práce

Očekávané výstupy žák: - si ověří podmínky pěstování rostlin - dodrží zásady bezpečnosti a hygieny práce		Učivo - pěstování, ošetřování pokojových květin, pozorování klíčivosti různých druhů rostlin
Průřezová témata ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Ekosystémy	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Kritéria hodnocení

- si ověří podmínky pěstování rostlin
- dodrží zásady bezpečnosti a hygieny práce

4. Příprava pokrmů**Očekávané výstupy****žák:**

- připraví samostatně jednoduchý pokrm, aplikuje pravidla správného stolování

Učivo

- jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování

Průřezová témata

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Práce v realizačním týmu

přesahy do učebních bloků:**přesahy z učebních bloků:****literatura****materiály, pomůcky****didaktická technika****ostatní****Metody****Postupy****Formy práce****Kritéria hodnocení**

- připraví samostatně jednoduchý pokrm, aplikuje pravidla správného stolování

5. ročník

1 týdně, P

5. ročník

1. Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy		Učivo	
žák:		- lepení, stříhání	
• vytvoří výrobky z daného materiálu (přírodní materiál, drátek, ...) na základě své představivosti		- plánování, organizace práce	
• rozpozná lidové zvyky a tradice na základě přímých ukázek, návštěvy regionálního muzea, exkurzí a vlastní tvorby		- základy bezpečnosti a hygieny	
• provede práci s modelovací hmotou, keramickou hlinou, slaným těstem		- vlastnosti materiálů (tvar, barva, povrch, tvrdost)	
• rozpozná různé tvarování materiálů		- zdobení kraslic	
• užívá k jednoduché konstrukci papír a karton		- práce se slaným těstem	
• při práci s textílem užívá vhodné nástroje, pomůcky		- výrobky z přírodnin a přírodních materiálů	
• používá jednoduchý stříh, rozvrhne stříh		- válení, hnětení, tvarování	
• vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		- druhy papíru a jeho užívání, překládání, stříhání, řezání, formát, rozvržení jednoduché konstrukce výrobku	
• využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		- šití, navlékání nitě, stříhání	
• volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		- základní stehy, druhy textilií, přišívání knoflíků	
• udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		- jednoduchý výrobek z textilu	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA			
Kreativita			
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	
Metody		Postupy	
Kritéria hodnocení		Formy práce	
• vytvoří výrobky z daného materiálu (přírodní materiál, drátek, ...) na základě své představivosti			
• rozpozná lidové zvyky a tradice na základě přímých ukázek, návštěvy regionálního muzea, exkurzí a vlastní tvorby			
• provede práci s modelovací hmotou, keramickou hlinou, slaným těstem			
• rozpozná různé tvarování materiálů			
• užívá k jednoduché konstrukci papír a karton			
• při práci s textílem užívá vhodné nástroje, pomůcky			
• používá jednoduchý stříh, rozvrhne stříh			
• vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu			
• využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic			
• volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu			
• udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu			

5. ročník

2. Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy žák: • sestaví výrobek podle návodu • provede jednoduchou montáž a demontáž • provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž • pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		Učivo - práce se stavebnicemi (dle návodů)
Průřezová témata MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení • sestaví výrobek podle návodu • provede jednoduchou montáž a demontáž • provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž • pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		

3. Pěstitelské práce

Očekávané výstupy žák: • si ověří podmínky pěstování rostlin • dodrží zásady bezpečnosti a hygieny práce • provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování • ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny • volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		Učivo - pěstování, ošetřování pokojových květín, pozorování klíčivosti různých druhů rostlin
Průřezová témata ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Ekosystémy	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

5. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení • si ověří podmínky pěstování rostlin • dodrží zásady bezpečnosti a hygieny práce • provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování • ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny • volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		

4. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • připraví samostatně jednoduchý pokrm, aplikuje pravidla správného stolování • orientuje se v základním vybavení kuchyně • připraví samostatně jednoduchý pokrm • dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování • udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		- jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení • připraví samostatně jednoduchý pokrm, aplikuje pravidla správného stolování • orientuje se v základním vybavení kuchyně • připraví samostatně jednoduchý pokrm • dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování • udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		

5.8 Informatika

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho

řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

I na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhuji a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.

V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- systemovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj
- nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
- ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
- porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace
- rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajobání pomocí věcných argumentů
- komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje
- standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
- posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech
- nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem
- otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

5.8.1 Informatika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
			1	1
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	

Charakteristika předmětu

Předmět informatika dává možnost všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy

robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné třídě s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.

Pro výuku jsou zakoupené pomůcky: robotické hračky Bee-Bot včelka a VEX 123.

Předmět je vyučován ve 4. a 5. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
RVP
 - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
RVP
 - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy
RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy*
 - samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
RVP
 - poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*
 - samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací
RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*
 - ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
RVP
 - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

RVP

- **Kompetence komunikativní**
 - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
RVP
 - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
RVP
 - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
RVP
- **Kompetence sociální a personální**
 - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
RVP
 - vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebevědomí a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
RVP
- **Kompetence občanské**
 - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
RVP
- **Kompetence pracovní**
 - využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
RVP
- **Kompetence digitální**
 - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít
RVP
 - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
RVP
 - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
RVP
 - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
RVP
 - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
RVP
 - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
RVP

4. ročník

4. ročník

1 týdně, P

1. Data, informace a modelování

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - vyčte informace z daného modelu - popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení - pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data - předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel - zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text - zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky - obrázek složí z daných geometrických tvarů	Data, Informace, sběr (pozorování, dotazník průzkum) Úvod do kódování a šifrování Piktogram Emodži Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Vektorové obrázky	
Komentář		
ZDROJE: 1. Metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs) 2. Učebnice informatika 4 - nakladatelství Nová škola-DUHA, s.r.o. 3. Informatika 1 - pracovní sešit nakladatelství Fraus 4. Informatika v pohodě 4 - nakladatelství Taktik 5. Datová Lhota (https://decko.ceskatelevize.cz/datova-lhota/ve-skole) VÝUKOVÉ METODY A FORMY: Diskuse, práce ve skupinách, samostatná práce, praktické činnosti, objevování, experiment, použití videa		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- vyčte informace z daného modelu - popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení - pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data - předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel - zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text - zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky - obrázek složí z daných geometrických tvarů		

4. ročník

2. Algoritmizace a programování

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů • popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy • ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		Algoritmy - řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu, příklady situací využívajících opakované použitelné postupy, přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu, Sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci Kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuse Bee-bot: základní ovládání robotické hračky (hledání postupu k zadanému cíli, hledání nejkratší cesty, více cest vede k cíli, čtení a psaní kódu, tématické úlohy) Robotická stavebnice VEX 123 (programová robota pomocí tlačítek, opakování příkazů robota, opakování robota pomocí kódovací destičky)
Komentář		
ZDROJE: 1. Výukový materiál: https://www.veskole.cz/downloads/VEX/VEX123-Sbirka_vyukovych_materialu_pro_skoly_1.0.pdf VÝUKOVÉ METODY A FORMY: Samostatná práce ve dvojici, praktické činnosti, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů • popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy • ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		

4. ročník

3. Digitální technologie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu - propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí - dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi - sdělí informaci obrázkem - pojmenuje jednotlivá digitální zařízení se kterými pracuje, vysvětlí k čemu slouží - edituje digitální text, vytvoří obrázek - vysvětlí, co je program a rozdíl mezi člověkem a počítačem - přehraje zvuk či video - používá krok zpět, zoom - řeší úkol použitím schránky - dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením - uvede různé příklady využití digitálních technologií - najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci - propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s tím souvisí - pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj - při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace - rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého - sestaví program pro robotickou hračku - oživí robota, otestuje jeho chování - najde chybu v programu a opraví ji - upraví program pro příbuznou úlohu - používá opakování udalostí ke spouštění programu	Ovládání digitálního zařízení Zapnutí a vypnutí zařízení - aplikace Co je počítač a z čeho se skládá Typy počítačů Ovládání myši, klávesnice Editace textu, ukládání práce do souboru, otevírání souboru Přídavná zařízení Přehrávání zvuku Příkazy a program Program malování Práce ve sdílném prostředí Využití digitálních technologií Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Počítačová data (informace) Propojení technologií, internet Úložiště - sdíletí dat Technické problémy a přístupy k jejich řešení

Komentář

ZDROJE:

1. Metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (<https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs>)
2. Učebnice Informatika 4 - nakladatelství Nová škola-DUHA, s.r.o.
3. Informatika 1 - pracovní sešit nakladatelství Fraus
4. Informatika v pohodě 4 - nakladatelství Taktik
5. Datová Lhota (<https://decko.ceskatelevize.cz/datova-lhota/ve-skole>)

VÝUKOVÉ METODY A FORMY:

Diskuse, práce ve skupinách, samostatná práce, praktické činnosti, objevování, experiment, použití videa

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Kritéria hodnocení
• najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu • propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí • dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi • sdělí informaci obrázkem • pojmenuje jednotlivá digitální zařízení se kterými pracuje, vysvětlí k čemu slouží • edituje digitální text, vytvoří obrázek • vysvětlí, co je program a rodíly mezi člověkem a počítačem • přehraje zvuk či video • používá krok zpět, zoom • řeší úkol použitím schránky • dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením • uvede různé příklady využití digitálních technologií • najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci • propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s tím souvisí • pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj • při práci s grafkou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace • rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého • sestaví program pro robotickou hračku • oživí robota, otestuje jeho chování • najde chybu v programu a opraví ji • upraví program pro příbuznou úlohu • používá opakování udalostí ke spuštění programu

4. Informační systémy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • uvede příklady skupin objektů ve svém okolí • řadí prvky (forma textu, obrázku, modelu) do seznamů • přiřadí objekty (předměty, soubory) do skupin podle daných kritérií, které nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky	Systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení, příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka části systému a vztahy mezi nimi

Komentář
ZDROJE: 1. Metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs) 2. Informatika v pohodě 4 - nakladatelství Taktik VÝUKOVÉ METODY A FORMY: Diskuse, badatelské aktivity, samostatná práce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• uvede příklady skupin objektů ve svém okolí • řadí prvky (forma textu, obrázku, modelu) do seznamů • přiřadí objekty (předměty, soubory) do skupin podle daných kritérií, které nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky

4. ročník

5. ročník

1 týdně, P

1. Informační systémy

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: • sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů • v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi • doplní posloupnost prvků • v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný • nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky • určí, jak spolu prvky souvisí		Úvod do informačních systému Systém, struktura, prvky, vztahy	
Komentář			
ZDROJE: 1. Metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs) 2.Učebnice informatika 2 - nakladatelství Fraus 3. Informatika v pohodě 5 - nakladatelství Taktik			
VÝUKOVÉ METODY A FORMY: Diskuse, badatelské aktivity, samostatná práce			
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
• sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů • v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi • doplní posloupnost prvků • v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný • nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky • určí, jak spolu prvky souvisí			

5. ročník

2. Algoritmizace a programování

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: • sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů • popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy • ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy • v programu najde a opraví chyby • rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát • vytvoří a použije nový blok • upraví program pro obdobný problém • vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky • přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky • rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit	Základy programování v programu Scratch - příkazy, opakující se vzory Příkazy a jejich spojování Opakování a střídání příkazů Pohyby a otisky Květy: algoritmus ze středu Vlastní bloky a jejich vytváření Základy programování v programu Scratch - Geometrie pana Brouka Zkoumáme pero, Kreslíme pravidelné mnohoúhelníky Objevujeme tečky Přírodní scenerie Hledání chyb Vlastní bloky a jejich vytváření Základy programování v programu Scratch - postavy a události Ovládání pohybu postav - postavy ožívají Poznáváme podmínky Příběhy společenství Spouštění pomocí událostí Vysílání zpráv mezi postavami Čtení programů Programovací projekt	
Komentář		
ZDROJE: 1. Učebnice Základy programování ve Scratch pro 5. ročník základní školy (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-programovani-ve-scratchi-pro-5-rocnik-zakladni-skoly)		
VÝUKOVÉ METODY A FORMY: Samostatná práce ve dvojici, praktické činnosti, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů • popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy • ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy • v programu najde a opraví chyby • rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát • vytvoří a použije nový blok • upraví program pro obdobný problém • vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky • přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky • rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit		

5. ročník

3. Data, informace a modelování

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: - vyčte informace z daného modelu - pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data - uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat - pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učeních materiálech - umístí data správně do tabulky - doplní prvky v tabulce	Úvod do práce s daty - doplňování tabulky a datových řad Spuštění Excelu a základní ovládací prvky Práce v tabulkovém procesoru Graf, hledání cesty Schémata, obrázkové modely	
Komentář		
ZDROJE: 1. Metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/prace-s-daty-pro-5-az-7-tridu-zakladni-skoly) (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs) 2. Učebnice informatika 2 - nakladatelství Fraus 3. Hledá se Puffy - pracovní sešit nakladatelství Fraus 4. Informatika v pohodě 5 - nakladatelství Taktik		
VÝUKOVÉ METODY A FORMY: Diskuse, badatelské aktivity, samostatná práce ve dvojicích či skupinách		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- vyčte informace z daného modelu - pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data - uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat - pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učeních materiálech - umístí data správně do tabulky - doplní prvky v tabulce		

6 Projekty

Název školy	Základní škola Slavičín - Malé Pole, příspěvková organizace		
Adresa	Osvobození 8 Slavičín PSČ 763 21		
Název ŠVP	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání		
Platnost	od 1.9.2023	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	Délka studia v letech:	9

6.1 Branný závod s plněním úkolů ke Dni Země

Určen pro:

1. ročník
2. ročník
3. ročník
4. ročník
5. ročník

Projekt ke Dni Země /celoškolní/

Název projektu: Orientační závody v přírodě spojené s evakuací školy

Datum konání: duben

Určeno: dětem 1.-5. ročníku

Téma: ochrana přírody, příroda místo pro sport a odpočinek, poznávání přírodnin

Pomůcky:

1.-2. ročník

10 karet pro skupiny, lístečky se jmény všech žáků, karty s úkoly, tužky, kuželky, lékárnička.

3.-4. třídy

barevné papíry /bílý, žlutý, zelený, modrý, černý/,

odpady: petláhev, noviny, láhev z čirého a z barevného skla, kůrka chleba,

hlavolam /rozstříhané písmeno T/,

lístky s čísly 1-5 na označení stromů,

čísla 1-5 na označení stanovišť,

10 lístků se slovy, c

anagramy, věty

zvětšený text Plastománie, papíry A5 /30kusů/ ,

kartičky pro jednotlivá družstva,

krepoový papír, tužky, stopky, fotoaparát, lékárnička

Zahájení

8.00 hod. zahájení . Učitelé vysvětlí dětem možné nebezpečí, proč je někdy nutné rychle budovu opustit. Např. ve škole vznikl požár, uniká nebezpečný plyn nebo nastala jiná situace, pro kterou je nutno rychle opustit budovu.

8.10 hod. je vyhlášena škol. rozhlasem evakuace školy. Žáci odcházejí určeným schodištěm a východem ven na školní hřiště.

Následuje hodnocení průběhu evakuace a informace o dalším průběhu dne.

8.20 Rozchod na určená místa.

Trasy:

1.-2. třídy: Pivečkův lesopark Délka trasy 4km.

Program:

V Pivečkově lesoparku dostanou žáci rozdělení do trojic nebo do čtveřic kartu, na kterou budou zaznamenávat správné odpovědi. Trasa, po které půjdou je vyznačena lístky se jmény všech dětí 1.-2. ročníku. Každý žák má za úkol najít lístek se svým jménem a ve skupince po trase plnit úkoly.

1. úkol: Napiš název stromu./Karta s úkolem je připevněna na stromě./

2. úkol: Které slovo nepatří do řady slov? JEŽEK, SRNEC, JELEN, ŽELVA, LIŠKA

3. úkol: Napiš názvy tří jarních květin

4.úkol: Hod na cíl / Každý žák měl jeden pokus na 8 figurek a body se v družstvu sčítaly /

Závěr: Vyhodnocení nejlepších družstev.

Hledání pokladu v okruhu Lesoparku /bonbony/

11.00 hod. odchod do školy

11.40 hod návrat a rozchod

3.-5. ročník: Trasa směr hřiště/u kotelny / Délka trasy 4km.

Program:

Start:8.45

Orientační závod 3.-4 členných družstev

Plnění úkolů na stanovištích

Běh podle fáborků do lesíka a zpět /družstva běží s časovým odstupem 3 minut/

Hledání 10 slov napsaných na papírech ukrytých na viditelném místě a zápis na startovní kartičku.

Úkoly na trase:

1. Roztříd' odpadové suroviny do kontejnerů:petláhev, bílá láhev, zelená láhev, patka chleba, noviny 5b

2. Hlavalam - slož písmeno T 5b

3. Poznej označené druhy stromů 5b

4. Najdi ve větě ukryté zvíře, poznej písničku, slož přesmyčky.

DÍVKA POLOŽILA RUKU NA STŮL.

VY, DRACI, NO POČKEJTE!

„TO BYL ALE SKOK,“ ANDULA SE DIVILA.

NEZAPOMEŇ SI VZÍT K ZUBAŘI KAPESNÍK.

PETR A KAREL JSOU SOUROZENCI.

poznej písničky: / podle nákrešů/

vylušti přesmyčky

ŠEPÝSL ÍRODMN 10 b

5. Střelba na cíl

Využíváme přírodnin v terénu. Žáci mají za úkol šíškou trefit určitý cíl. Podle počtu zásahů získávají body.

Po splnění všech úkolů žáci běží do cíle /místo startu/. Je jim zapsán čas a sečteny body. Z nalezených slov je jim přičteno tolik bodů kolik slov našli. Každá správná odpověď znamená pro družstvo odečíst 10 sekund.

Závěr:

Vyhlášení výsledků orientačního závodu, nejdříve celkové pořadí, pak pořadí v jednotlivých ročnících.

11.30 odchod do školy

11.45 návrat do školy

Očekávané výstupy:

Vytvářet u dětí kladný vztah k přírodě.

Aplikovat získané vědomosti v praxi.

Rozvíjet detailní pozorování.

Integrace vzdělávacího obsahu z jiných vzdělávacích oborů:

Umění a kultura:

Upevňování znalostí lidových písní.

Matematika:

Tvůrčí myšlení při skládání hlavalamu

Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova- rozvíjet u dětí schopnost kooperace a spolupráce ve skupinách

Klíčové kompetence jednodenního tematického bloku:

Žák rozvíjí schopnost kritického myšlení.

Žák se učí pracovat ve skupině.

Žáci se učí respektovat navzájem.

Žáci se učí chápat, že každý člen je platným členem skupiny.

Žáci si začínají uvědomovat zodpovědnost za provedení daných úkolů

Žáci se snaží při řešení problematiky přispět všemi silami.

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Seberegulace a sebeorganizace
- Komunikace
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

- Občanská společnost a škola

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Ekosystémy
- Základní podmínky života
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí

6.2 Další projekty

Určen pro:

Akce školy ve školním roce a její provázání s průřezovými tématy

Výuka plavání - OSV,

Sportovní soutěže floorbal 3x - OSV, VDO

Taneční country kroužek - OSV

Výuka hry na flétnu - OSV

Orientační závod v přírodě, Projekt pro celodenní školy - OSV, VDO, ENV

Pěvecká soutěž - OSV, VDO, VEGS, MKV, MV

Recitační soutěž - OSV, VDO, VEGS, MKV, MV

Zdravé zuby - OSV

Školní mléko - OSV

Testování CERMAT - OSV

Návštěva předškoláků v prvních třídách - OSV

Besedy - OSV, VDO, VEGS, MKV, ENV, MV

Školní výlety - OSV, VDO, ENV

Exkurze ZOO - OSV, VDO, ENV

Exkurze třídění odpadů - OSV, VDO, ENV

Loučení se ZŠ - OSV

Helfík - OSV, VDO, ENV, MV

Exkurze do pekárny

Návštěva koncertů - OSV, MKV

Vánoční besídka - OSV

Exkurze do městského muzea - OSV, MKV, VEGS -

Miniškola - OSV

Dopravní hřiště - chodec - cyklista - OSV

6.3 Den vánočních tradic

Určen pro:

- 1. ročník
- 2. ročník
- 3. ročník
- 4. ročník
- 5. ročník

Název projektu: Den vánočních tradic /celodenní, celoškolní/

Datum konání: prosinec

Místo konání: třídy

Vzdělávací oblasti: Umění a kultura /Vv, Pč, Hv/

Jazyk a jazyková komunikace /Čj, sloh/

Člověk a jeho svět / Prv/

Kompetence: pracovní /příprava pomůcek, bezpečně a efektivně používá pracovní pomůcky, účastní se výroby dárků k Vánocům, pracuje s keramickou hlinou, rozpozná různé tvarování materiálů/, sociální /práce ve skupině/, komunikativní, k řešení problému a k učení.

Průřezová témata: enviromentální výchova, rozvoj schopností a estetického vnímání kreativita, seberegulace - organizace vlastních činností, morální rozvoj – plánování

Motivace: Vánoce, úcta ke tradicím

Průběh: Žáci navštěvují během dopoledne jednotlivá stanoviště umístěná ve třídách. Vyrábějí si vánoční dekorace, svíčky, pracují s keramickou hlinou a vyrábějí blahopřání. Kromě toho probíhá soutěž ve zpívání vánočních koled. Celé dopoledne si řídí práci sami a jednotlivá stanoviště navštěvují dle vlastního uvážení. Mají k dispozici kartičky, do kterých si zaznamenávají, co už mají vyrobeno.

Na závěr se shromáždí ve svých třídách a pod vedením svých učitelů hodnotí svoji práci.

- Stanoviště:
1. odlévání svíček / pomůcky: vosk, vaříč, hrnec, naběračka, formičky, knot/
 2. výroba vánočních řetězů /pomůcky: sláma, sušené ovoce, sušená kůra, nůžky/
 3. výroba vánočních přání / pomůcky: ozdobný papír, čtvrtka, gelové fixy, pero, lepidlo, nůžky/
 4. výroba svícňů / jablko nebo pomeranč, koření např. hřebíček, párátka, sušené ovoce, mašlička, větvičky jehličnanů /
 5. vánoční vystřihovánky / šablony, tužka, malé nůžky /
 6. práce s keramickou hlinou /hlína, vykrajovátko, podložky, válečky aj. pomůcky dostupné ve škole/
 7. soutěž pro dobrovolníky ve zpívání vánočních koled

Výstupy: Žák vytvoří výrobek podle návodu učitele, rozpoznává různé materiály, pracuje s papírem, voskem, keramickou hlinou, učí se naplánovat a zorganizovat svou práci.

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání
- Hodnoty, postoje, praktická etika

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- Jsme Evropané

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Kulturní difference

6.4 Naše město

Určen pro: 3. ročník

Naše město

/III. ročník/

Název projektu: Naše město

Typ projektu: dlouhodobý

Datum konání: říjen – březen (v blocích)

Určeno: žákům III. ročníku

Téma: naše město a jeho plánec, budovy ve městě, okolí, které mě obklopuje, přiblížení výroby obuvi, pracovní příležitosti v našem městě

Pomůcky:

Fotoaparát, orientační plán našeho města, psací a kreslicí potřeby, pravítko, fotografie města nebo pohlednice, buzola, kompas

Očekávané výstupy:

Žák vytvoří jednoduchý plánec, zakreslí místo bydliště, školu a cestu k ní, někteří žáci vytvoří mapku náměstí.

Označí světové strany.

Žáci zhodnotí situaci ve městě, jak by se dalo přispět k zvelebení, co by změnili.

Žáci zachytí budovy, která patří neodmyslitelně k městu.

Žáci poznají krásu přírody a přínos vycházky pro naše zdraví

Žák si vytvoří představu o náročnosti výroby obuvi, která byla tradicí a hrála pro naši obec významnou roli.

Integrace do jiných oborů:

Český jazyk: komunikační činnost, vytváření slovních spojení či vět

Umění a kultura: malujeme naše město, jak vypadá, významné budovy a místa.

Dramatická výchova: motivace k poznávání našeho města, aby se nám líbilo, co můžeme pro něho dělat, poznávání řemesla jako je obuvnictví.

Prvouka: pozorování živočichů a rostlin na vycházce

Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova – rozvíjet u dětí schopnost kooperace a spolupráce ve skupinkách.

Rozdělení do tématických bloků:

1. Co víme o našem městě? Jaká je má cesta do školy? Co se nachází v okolí školy a mého bydliště? - plánec, světové strany,
2. Čím si rozšíříme své znalosti? - vycházka za město přes centrum (vrch Šabatec, pozorování obzoru, určení světových stran, orientace v krajině, typ krajiny, hledání důležitých budov, svého bydliště)
3. Z minulosti našeho města – významné budovy a památná místa, historie, pověst
4. Klady a zápory bydlení v našem městě
5. Exkurze do továrny – výroba obuvi
6. Co nového jsme se naučili? – zhodnocení, zážitky

Klíčové kompetence:

- žák rozvíjí schopnost kritického myšlení
 - žák se pokusí vybrat podstatné problémy, které vyplynou z učiva
 - žák se učí pracovat ve skupině
 - žáci se učí respektovat navzájem
 - žáci se učí chápat, že každý člen skupiny může být jejím platným členem
 - žáci se snaží přispět všemi svými silami k řešení problematiky
 - žáci si začínají uvědomovat zodpovědnost za provedení daných úkolů
- Dílčí výstupy, vedoucí k očekávaným výstupům:
- vytvářet u dětí kladný citový vztah ke svému městu

- umět se orientovat na plánu města
- učit se mapový klíč
- opakovat určování základních světových stran, jak na mapce, tak na vycházce
- seznámit se s pojmy: obec, město, vesnice, dopravní síť ve městě
- poznat některé významné budovy a památky našeho města

Aplikační úkoly:

- poznat a vybarvit znak našeho města
- pokusit se společnými silami ve skupině napsat klady a zápory města, co se jim líbí a co by změnili ve svém městě
- využít znalostí světových stran k základní orientaci v našem městě.
- vytvořit otázky, které děti zajímají před následující exkurzí
- formulace zážitků z tovaryny

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

- Občanská společnost a škola

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- Jsme Evropané

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Princip sociálního smíru a solidarity

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

6.5 Jablíčkový den

Určen pro:

1. ročník
2. ročník
3. ročník
4. ročník
5. ročník

Jablíčkový den – celoškolní projekt o zdraví

Datum konání: říjen

Divadelní hra „Kouzelná jablka“ / Připraví žáci 5. roč. pro všechny žáky školy/

Poučení: „Jablko přináší zdraví“

ÚKOLY PRO JEDNOTLIVÉ ROČNÍKY

Zpracování pracovních listů na dané téma v ČJ, M a PRV

Pracovní postup výroby jednoduchého pokrmu z jablek /mošt/

Práce s básněmi, rytmiizace říkadel

Přísloví o jablku a zdraví

Rébusy

Obrázková osnova – podzimní práce na zahradě, kresba jablíčka

Třídění ovoce a zeleniny

Výrobky z papíru hlíny, krepového papíru a plastelíny šňůrkovou technikou, malování

Rozvoj smyslových vjemů – ochutnávka jablek

Očekávaný výstup:

Uvědomění si prospěšnosti konzumace ovoce pro zdraví člověka, sledování různých chutí jablek podle odrůd

Tradice pěstování jablek na Valašsku

Jablečné slavnosti v Hostětíně, pěstování tradičních odolných odrůd bez chemického ošetření, výroba moštu
návštěva ukázky výroby moštu – žáci 3. ročníku

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání
- Sebepoznání a sebepojetí
- Psychohygiena
- Komunikace

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Ekosystémy
- Vztah člověka k prostředí

7 Evaluace vzdělávacího programu

Název školy	Základní škola Slavičín - Malé Pole, příspěvková organizace		
Adresa	Osvobození 8 Slavičín PSČ 763 21		
Název ŠVP	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání		
Platnost	od 1.9.2023	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání		Délka studia v letech: 9

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Pravidla pro hodnocení žáků

Na naší škole upřednostňujeme pozitivní hodnocení žáků v celém procesu učení. Při výuce žáky co nejvíce chválíme, dbáme na pozitivní způsoby hodnocení. Žáky motivujeme k co největší snaze a dáváme jim možnost si známky opravit. Umožňujeme průběžně poznání, že chyba se může vyskytovat v každé lidské činnosti. S chybou pracujeme tak, aby žáky přiměla k většímu soustředění a k důslednější kontrole své práce, zároveň mu ukázala jeho schopnosti nedostatky odstraňovat.

Názornost vyučování je dětem zprostředkována formou činnostního učení, kde můžeme sledovat stupeň osvojení učiva. Oceňujeme snahu, pozornost, jejich nápady, pokroky.

Pozitivně laděná průběžná hodnocení a prožité pocity úspěchu při činnostech motivují žáky k učení.

Při hodnocení přistupujeme ke každému žákovi individuálně. Žáky vedeme k sebehodnocení i k hodnocení spolužáka. Žákům důvěřujeme a sebehodnocení nepovažujeme za příležitost k podvádění. Takto vedení žáci nemají potřebu podvádět – podvádění pro ně ztrácí smysl. Žákům umožňujeme vyjadřovat své myšlenky, názory a prezentovat své vědomosti. Nejdříve dáváme příležitost projevit se žákům, kteří se v daném učivu orientují jako první. Na jejich příkladě si ostatní žáci nejprve uvědomí vlastní stupeň poznání. K sebehodnocení písemných cvičení přistupujeme teprve tehdy, až je žák schopen uvědomit si, že probírané učivo ovládá.

Hodnocení obecně je součástí každého sociálního systému, který má směřovat k dlouhodobé udržitelnosti a být schopen reagovat na změny prostředí. Hodnocení plní funkci zpětné vazby ať již negativní nebo pozitivní. Tím, že je určitým aktivitám, výsledkům aktivit, dopadům či důsledkům činností přiřazována nějaká hodnota, dochází k hodnocení. Obecným důsledkem prováděného hodnocení je nárůst kvality hodnoceného jevu. Vzdělávací systém jako celek a vzdělávání jednotlivce jako jeho hlavní smysl se bez hodnocení nemůže obejít. Hodnocení ve vzdělávání však je natolik mnohotvárná a natolik složitá činnost, že pro mnohé pedagogy představuje nejsložitější část jejich pedagogické práce.

Při hodnocení ve škole usilujeme o to, abychom u žáků nevyvolávali stres a negativní emoce, čímž by mohlo docházet k blokování procesu učení. Proto je třeba, aby hodnocení bylo nestranné, objektivní a spravedlivé. Tak potom může dojít k vytvoření pocitu bezpečí, který je základní podmínkou pro efektivní učení.

Charakteristika hodnocení

Hodnocení je **j e d n o z n a č n é**: Je pravdivé, nezkrácené, dá se dokázat, je spolehlivé (stejně hodnocení několika posuzovatelů), je objektivní.

Hodnocení je **s r o z u m i t e l n é**: Je informativní, obsažné, žák i rodič mu rozumí, ví, na základě čeho bylo vysloveno, co bylo jeho příčinou, k čemu má pomáhat, má predikační platnost.

Hodnocení je **s r o v n a t e l n é**: s předem stanovenými kritérii: Směřuje k předem stanoveným a poznaným kritériím, je validní a cílené, hodnotí jen to, co bylo předem stanoveno, domluveno, směřuje k předem stanoveným cílům, k probrané a procvičené látce, k procvičeným činnostem a dovednostem.

Hodnocení je **v ě c n é**: Zabývá se hodnocením průběhu nebo výsledku žákovy činnosti či činností, k tomu používá doložitelná a prokazatelná fakta, nezabývá se dojmy, předpoklady, pocity, dohady a odhady.

Hodnocení je **v š e s t r a n n é**: Je variabilní, užívá všechny formy hodnocení a jejich vzájemné souvislosti, je zaměřeno na různé žákovy kompetence (ne pouze na faktografické znalosti), podporuje nápaditost, tvořivost, potlačuje stereotyp v hodnocení.

Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

Důležitou vlastností hodnocení je také jeho **e f e k t i v n o s t**: Je účelné, je ho přiměřeně, nepřetěžuje a neobtěžuje ani žáky ani učitele. Je doloženo, že příliš mnoho hodnocení nevykazuje zlepšování výsledků vzdělávání.

Zásady hodnocení a způsob získávání podkladů pro hodnocení

a) Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník (dále jen učitel) uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.

Při celkovém hodnocení přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učených výkonech pro určitou indispozici.

b) stupeň hodnocení prospěchu (klasifikaci) určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Výjimku tvoří komisionální zkoušky.

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky za celé dané období, přitom se přihlíží k systematickosti v práci žáka. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru ze známek za příslušné období.

c) Hodnocení chování žáka ve škole i při akcích školy je nedílnou součástí celkového hodnocení žáka. Všechny projevy porušování norem chování, agresivity (včetně verbálních forem), netolerance či xenofobie je povinen řešit okamžitě ten pedagogický pracovník, který je projevu přítomen (popř. vykonává dohled). V co nejkratší době informuje třídního učitele a v případě závažnějších přestupků ředitele školy.

d) Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají v pedagogické radě. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však den před jednáním pedagogické rady o hodnocení (klasifikaci), zapiší učitelé příslušných předmětů výsledky hodnocení do programu pro administrativu školy (Dm software) a připraví návrhy na opravné zkoušky a hodnocení v náhradním termínu.

e) Podklady pro hodnocení výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové) a didaktickými testy,
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami,
- analýzou různých činností žáka,
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s pracovníky KPPP,
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka
- záznamy schůzek s rodiči, konzultační dny
- žákovské knížky, záznamové archy
- Zaznamenávání průběžného hodnocení učitelem (při čtvrtletním hodnocení)

f) Učitel musí mít dostatečné podklady pro hodnocení žáka (např. bodovací systém, popř. jiné metody a formy hodnocení), je povinen vést soustavnou evidenci o hodnocení žáka. V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento přehled hodnocení zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

g) Stupeň hodnocení určí učitel, který vyučuje příslušnému vyučovacímu předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázň, ústavy) vyučující respektuje známky žáka, které sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn. Žák se znovu nepřezkoušuje.

V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň hodnocení za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.

h) V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

i) Třídní učitel je povinen seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení žáka a způsobu získávání podkladů.

Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

Kromě forem hodnocení práce žáků ze strany pedagogických pracovníků mají žáci možnost používat také sebehodnocení. Škola jim pro toto vytváří odpovídající podmínky, sebehodnocení musí být prováděno způsobem přiměřeným věku žáků.

Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit, co se mu daří, co mu ještě nejde, jaké má rezervy, jak bude pokračovat dál. Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky. Chyba je přirozená součástí procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu musí být doprovázeno rozбором chyb žáka.

Žák by měl být veden k tomu, aby byl schopen posoudit úroveň následujících kompetencí (včetně kompetencí sociálních):

- schopnost přímé aplikace získaných kompetencí v praxi,
- schopnost orientovat se v daném problému s využitím získaných vědomostí, znalostí, dovedností,
- schopnost prosadit se v třídním kolektivu při řešení týmového úkolu,
- schopnost samostatné prezentace svých znalostí formou otevřených mluvních cvičení, psaných textů ve formě úvah, zamyšlení se atd.
- schopnost výběru – pochopení významu jednotlivých částí rozsáhlejších testovacích souborů,
- selekce nepodstatných částí a schopnost řešení dominantních částí úloh,
- schopnost změny své sociální role v kolektivu vrstevníků,
- schopnost využívání mezipředmětových vazeb,

- schopnost aplikovat etické principy v praxi,
- schopnost pochopení rovnováhy práv a povinností,
- pochopení své role v kolektivu

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

1) Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.

2) Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno stupněm hodnocení prospěchu (klasifikací), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.

3) Škola převede slovní hodnocení do příslušného stupně hodnocení prospěchu (klasifikace) nebo stupeň hodnocení prospěchu (klasifikaci) do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do příslušného stupně hodnocení prospěchu.

4) U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Stupně hodnocení prospěchu a chování při použití klasifikace

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) 1 - velmi dobré,
- b) 2 - uspokojivé,
- c) 3 - neuspokojivé.

Hodnocení chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o něm ředitel po projednání v pedagogické radě.

Kritérium pro hodnocení chování je dodržování pravidel školního řádu.

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školnímu řádu nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků (opakované padělání omluvek a přepisování známek, úmyslné poškození žákovské knížky). Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně-vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví své nebo jiných osob agresivitou vůči spolužákům i dospělým, ublížení na zdraví spolužáka, které si vyžádalo lékařské ošetření, útěk ze školy). Neomluvená absence je v rozpětí 6 až 10 hodin.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

Výchovná opatření – pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření

Pochvaly nebo jiná ocenění

Škola rovněž v rámci výchovných opatření může udělit žákům pochvalu:

Běžná pochvala do žákovské knížky – uděluje kdykoli kterýkoli učitel, nezapisuje se do katalogového listu.

Pochvala třídního učitele – uděluje třídní učitel dle svého uvážení nebo na návrh jiného učitele, a to hlavně za dlouhodobou vynikající práci pro třídu, příkladné chování apod. Zapisuje se do žákovské knížky, katalogového listu žáka a programu dm Software.

Pochvala ředitele školy – uděluje ředitel na návrh třídního učitele nebo po projednání s ním za významnější činy (např. úspěšná reprezentace školy, významný dobrý skutek ...). Zapisuje se do ŽK, katalogového listu a programu dm Software.

Pochvala ředitele školy na vysvědčení – uděluje ředitel školy po projednání v pedagogické radě za mimořádný projev humanitnosti, občanské a školní iniciativy, za záslužný nebo statečný čin, za dlouhodobou mimořádně úspěšnou práci, za reprezentaci školy na veřejnosti, za reprezentaci školy ve sportovních soutěžích, za reprezentaci školy na veřejnosti a umístění v soutěžích. Také tuto pochvalu je nutno zapsat do katalogového listu žáka a programu dm Software.

Kázeňská opatření

Při porušení povinností stanovených tímto školním řádem lze podle závažnosti porušení žákovi uložit:

a) **napomenutí třídního učitele** – zejména za drobné kázeňské přestupky a porušení školního řádu (ukládá třídní učitel bezprostředně po přestupku), např. opakované zapomínání úkolů, pomůcek, deníčku či žakovské knížky, pozdní příchody do vyučování za čtvrtletí, opakovaná drobná nekázeň, drzost, rvačky, opakované drobnější podvody;

b) **důtku třídního učitele** – zejména za opakované kázeňské přestupky po udělení napomenutí třídního učitele, závažnější či opakované porušení školního řádu, norem slušnosti (uděluje třídní učitel před třídou), např. náhodná drobná nepromyšlená krádež, spoluúčast při krádeži, ohrožování zdraví spolužáka, nošení pyrotechniky do školy, útěk ze školy, přepsání jedné známky v žakovské knížce, zásadní ignorace přípravy na vyučování, poškozování školního majetku;

c) **důtku ředitele školy** – zejména za závažné přestupky proti školnímu řádu (uděluje ředitel školy na návrh člena pedagogické rady a po projednání v pedagogické radě) za vážná porušení školního řádu, přihlédne k názoru pedagogické rady, při rozhodnutí se řídí dalšími okolnostmi, které jsou mu známy; jedná se např. o vědomé neplnění povinností, ničení školního majetku, podíl na krádeži, všechny formy šikany, ponižování, neomluvená absence v rozsahu pěti a více neomluvených hodin.

d) sníženou známku z chování za zvláště závažné zaviněné porušení povinností:

- **šikanování** (cílené a opakované ubližující agresivní útoky. Stejně tak sem mohou patřit i mírné formy psychického útlu, které byly již dříve prokázány a znovu se opakují).
- zvláště **hrubé slovní útoky** vůči zaměstnancům školy nebo vůči ostatním žákům
- porušení povinnosti **řádně docházet** do školy neomluvené hodiny 5 – 10 druhý stupeň z chování 10 a více hod
- třetí stupeň z chování

Škola neprodleně oznámí uložení napomenutí nebo důtky případně sníženou známku z chování a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci a zaznamená jej do dokumentace školy.

Za závažné porušení školního řádu se považuje:

- hrubé a vulgární slovní, případně fyzické útoky na zaměstnance školy a žáky školy
- projevy šikanování
- ublížení na zdraví
- krádeže
- svévolné opuštění budovy školy
- ničení majetku
- lhání
- podvod (přepisování známek, falšování podpisu, atd.)

Stupně hodnocení prospěchu

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- a) 1 - výborný,
- b) 2 - chvalitebný,
- c) 3 - dobrý,
- d) 4 - dostatečný,
- e) 5 - nedostatečný.

Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným ve školním vzdělávacím programu pro jednotlivé předměty, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

Při hodnocení žáka se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice. Učitelka především v 1. a 2. ročníku může motivačně ke známce připsat hvězdičku, podtrhnout známku (1*, 1), natisknout razítko nebo nalepit samolepku. Učitelce je umožněno známkovat úpravu a to formou dvou známek s lomítkem: 1/3.

V pracovních sešitech nebo při kratších opakovacích testech je možno použít hodnocení typu: 2-3, +2, 3-.

V **1. ročníku** měsících září - říjen používáme pro hodnocení ve všech předmětech razítko, samolepky nebo hvězdičky. K sebehodnocení v 1. třídě používají žáci symbol sluníčka. Zapomínání /domácí úkol, pomůcky/ je

evidováno na zadním listu v notýsku. Podepisování domácích úkolů je v kompetenci učitele. Nebude-li žák v hodině spolupracovat, projevovat snahu, případně bude rušit práci ostatních, učitel mu škrtne razítko a připiše stručné zdůvodnění za co.

Ve 2. ročníku vzorně splněné úkoly hodnotíme zlatou jedničkou. Aktivita žáků se celý rok sleduje v tzv. aktivníčku, který je umístěn na nástěnce. Sem si žáci malují „smajlíky“ a za určitý počet těchto symbolů dostanou pochvalu za aktivitu do notýsku. Snažíme se vést žáky k sebehodnocení. Do pracovních sešitů si žáci hvězdičkou označují učivo či typy úloh, které už dobře ovládají, popř. to, co se jim dle jejich mínění povedlo. Počtem hvězdiček (1 – 3) vyjadřují míru své spokojenosti. Pokud žák práci nedokončí do příští vyučovací hodiny, je jeho práce hodnocena –N /nesplnil, nedokončil.../

Ve 3.-5. ročníku používáme činnostní přístupy a metody učení, které umožňují žákům odhalovat chyby, hned si je opravovat a brát si z nich poučení. Žáky vedeme k tomu, aby se písemně vyjádřili k tomu, co už zvládli a co ještě ne. Na základě takto provedeného hodnocení sebe samých má učitel i žáci zpětnou vazbu a přehled o tom, co a jak zvládli.

Ve třídě je na nástěnce umístěn aktivníček, do kterého si žáci zaznamenávají na podnět učitele pomocí hvězdiček aktivitu ve vyučování. Za určitý počet hvězdiček dostane žák pochvalu za aktivitu do ŽK. Zapomínání žáka je vedeno zvlášť na zadní straně žákovské knížky.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika. Při klasifikaci výsledků v těchto vyučovacích předmětech vychází vyučující z požadavku standardu základního vzdělání. Při klasifikaci sleduje zejména:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů,
- kvalitu a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalitu myšlení, především jeho logiku, samostatnost a tvořivost,
- aktivitu v přístupu k činnosti, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odbornou i jazykovou správnost ústního a písemného projevu,
- kvalitu výsledků činnosti,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění

požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky.

V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat. Úroveň jeho znalostí není předpokladem pro práci ve vyšším ročníku.

O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.

Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených ŠVP hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů ŠVP, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

Zásady pro vzájemné převedení stupňů hodnocení a slovního hodnocení

Prospěch

Ovládnutí učiva

- 1 – výborný ovládá bezpečně
- 2 – chvalitebný ovládá
- 3 – dobrý v podstatě ovládá
- 4 – dostatečný ovládá se značnými mezerami
- 5 - nedostatečný neovládá

Myšlení

- 1 – výborný pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný
- 2 – chvalitebný uvažuje celkem samostatně
- 3 – dobrý menší samostatnost v myšlení
- 4 – dostatečný nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou
- 5 - nedostatečný odpovídá nesprávně i na návodné otázky

Vyjadřování

- 1 – výborný výstižné a poměrně přesné
- 2 – chvalitebný celkem výstižné
- 3 – dobrý myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
- 4 – dostatečný myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
- 5 - nedostatečný nedokáže se samostatně vyjádřit i na návodné otázky odpovídá nesprávně

Celková aplikace vědomostí

- 1 – výborný užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
- 2 – chvalitebný dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
- 3 – dobrý řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
- 4 – dostatečný dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
- 5 - nedostatečný praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí

Aktivita, zájem o učení

- 1 – výborný aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
- 2 – chvalitebný učí se svědomitě
- 3 – dobrý k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
- 4 – dostatečný malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
- 5 - nedostatečný pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Chování

1 – velmi dobré Uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

2 - uspokojivé Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školního řádu; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

3 - neuspokojivé Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených RVP pro základní vzdělávání.

Klasifikace ve vyučujících předmětech s převahou praktického zaměření.

Převahu praktické činnosti má na 1. stupni základní školy pracovní vyučování.

Při klasifikaci sleduje vyučující zejména:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivitu, samostatnost, tvořivost, iniciativu v praktických činnostech,
- kvalitu výsledků činnosti,
- organizaci vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci, údržbu pomůcek, nástrojů a nářadí

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:**Stupeň 1 (výborný)**

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje zařízení a pomůcky, nástroje a nářadí. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Zařízení a pomůcky, nástroje a nářadí obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě zařízení, přístrojů a nářadí musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti.

Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životním prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní ani k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a nástrojů se dopouští závažných nedostatků.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

1. Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova.
2. Při průběžné klasifikaci těchto předmětů se klasifikuje teoretická část jako ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření a praktická část jako v předmětech s převahou praktického zaměření (viz výše).
3. Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.
4. Při klasifikaci v předmětech uvedených v odst. a) se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:
 - stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
 - osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
 - poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
 - kvalita projevu,
 - vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
 - estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
 - v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Kritéria pro klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí v individuálních a společných projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus, tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a společném projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a společném projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech spíše pasivní. Dopouští se větších chyb. Potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

a) Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním. Zdravotním postižením je pro účely školských prepisů mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování. b) zdravotním znevýhodněním je zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní

poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání. Sociálním znevýhodněním je rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, nebo postavení azylanta a účastníka řízení o udělení azylu na území České republiky. Nyní se žákům přiznávají stupně podpůrných opatření (2. – 5. stupeň).

c) Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení. Na základě doporučení příslušného poradenského zařízení bude žákovi sestaven plán pedagogické podpory (PLPP), popřípadě IVP. Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů. Tato doporučení jsou po čase vyhodnocena, poskytnuta ke kontrole a posouzení poradenským zařízením. Ta po kontrolním vyšetření žáka posoudí, zda je podpora při vzdělávání žáka dostačující popřípadě navrhne jiná podpůrná opatření.

d) Pokud nebude zákonný zástupce žáka dodržovat podmínky dohodnuté se školou v individuálním vzdělávacím plánu (IVP), plánu pedagogické podpory (PLPP) škola nebude žáka se speciálními vzdělávacími potřebami zvýhodňovat.

U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o případném použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

e) Pro zjišťování úrovně žakových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píše tento žák po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.

f) Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při hodnocení se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.

Hodnocení bude provázeno vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.

g) Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.

h) V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.

Hodnocení nadaných dětí, žáků a studentů

a) Ředitel školy může mimořádně nadaného žáka přeradit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přerazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.

b) Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitel školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.

Celkové hodnocení žáka na vysvědčení

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) prospěl(a) s vyznamenáním,
- b) prospěl(a),
- c) neprospěl(a)
- d) nehodnocen(a)

Žák je hodnocen stupněm

a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré,

b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

c) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

d) nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit některého z povinných předmětů stanoveným ŠVP na konci prvního pololetí

Při hodnocení žáků cizinců, kteří plní v České republice povinnou školní docházku, se úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost která ovlivňuje jejich výkon.

Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených RVP pro základní vzdělávání.

Postup do vyššího ročníku, opakování ročníku

- 1) Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
- 2) Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
- 3) Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník.
- 4) Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu. V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu. Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučení vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.
- 5) Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.
- 6) Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY

OBLASTI A CÍLE VLASTNÍHO HODNOCENÍ

Podmínky ke vzdělávání:

- plnění cílů ŠVP,
- hospodaření.

Spolupráce s rodiči:

- spokojenost rodičů se školou,
- spolupráce s rodiči.

Výsledky vzdělávání žáků:

- úroveň vědomostí a dovedností dle individuálních možností žáků.

Personální oblast:

- odborný růst pedagogického sboru,
- úroveň pedagogického sboru,
- management.

Školní klima:

- spokojenost žáků a učitelů ve škole,
- řešení problémů.

KRITÉRIA

Podmínky ke vzdělávání:

- metodické sdružení sleduje a případně připravuje korekce ŠVP.

Spolupráce s rodiči:

- naplněnost školy,

- prezentace školy rodičům,
- žák ví, kde má hledat pomoc, když ji potřebuje.

Výsledky vzdělávání žáků:

- přístup žáků se speciálními výukovými potřebami,
- výsledky testů, prověrek, žákovských prací,
- znalosti a dovednosti žáků,
- plnění tematických plánů.

Personální oblast:

- vyhledávání nabídek, účast a využití DVPP na výuce,
- pracovat na výukových programech,
- ICT,
- cizí jazyky,
- týmová spolupráce,
- učitelské portfolio.

Školní klima:

- otevřenost školy, spokojený žák, rodič, učitel,
- vztahy ve škole,
- spolupráce učitelů ve škole.

NÁSTROJE

Podmínky ke vzdělávání:

- hodnocení zřizovatelem,
- hodnocení Školské rady.

Spolupráce s rodiči:

- rozhovor, dotazník, zápis do 1. ročníku,
- pravidelná práce s předškoláky,

Výsledky vzdělávání žáků:

- vědomostní a dovednostní testy Kalibro, SCIO v 5. ročníku,
- analýza žákovských prací.

Personální oblast:

- pozorování, hospitace, diskuze, rozhovor,
- pomoc začínajícím učitelům.

Školní klima:

- pozorování žáků, okamžité řešení konfliktů,
- práce s chybou.

ČASOVÝ HARMONOGRAM

Podmínky ke vzdělávání:

- průběžně.

Spolupráce s rodiči:

- diskuse na třídních schůzkách,
- zápisy z třídních schůzek,
- 1x za dva roky dotazníky.

Výsledky vzdělávání žáků:

- průběžně.

Personální oblast:

- průběžně.

Školní klima:

- dotazník,
- průběžně pozorování,
- diskuze.